|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА:  на заседании педагогического совета  МБДОУ «Грачёвский детский сад №1»  протокол №1 от 30 августа 2024 г.  с учетом мнения Совета родителей  МБДОУ «Грачёвский детский сад №1»  Протокол №1 от 30 августа 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  заведующий МБДОУ  «Грачёвский детский сад №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Смольянинова  от 30.08.2024 г. |

**Образовательная программа**

**дошкольного образования**

**муниципального бюджетного**

**дошкольного образовательного**

**учреждения «Грачёвский детский сад №1»**

с. Грачёвка

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** |  | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 | |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 5 | |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 | |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 9 | |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 21 | |
| 1.2.1 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам) | 21 | |
| 1.2.2 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте | 21 | |
| 1.2.3 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | 21 | |
| 1.3. | Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов | 22 | |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 24 | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий | 24 | |
| 2.1.1 | Задачи и содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» | 24 | |
| 2.1.2 | Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 25 | |
| 2.1.3 | Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» | 26 | |
| 2.1.4 | Задачи и содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» | 27 | |
| 2.1.5 | Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» | 28 | |
| 2.1.6 | Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов | 29 | |
| 2.1.6.1 | Программа «Озорные пальчики» для детей 2-4 лет (удовлетворяет индивидуальтные образовательные потребности обучающихся) | 29 | |
| 2.1.6.2 | Программа «Юные краеведы» для детей 4-7 лет (отражает специфику культурных и социальных условий Программы) | 32 | |
| 2.1.6.3 | Программа «Грамотейка» для детей 5-7 лет (отражает специфику социокультурных и иных условий) | 34 | |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 36 | |
| 2.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи | 41 | |
|  | коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ |  | |
| 2.3.1 | Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития) | 43 | |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 44 | |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 47 | |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 48 | |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы: | 51 | |
| 2.7.1 | Предметно-пространственная развивающая образовательная среда | 51 | |
| 2.7.2 | Характер взаимодействия со взрослыми | 54 | |
| 2.7.3 | Характер взаимодействия с другими детьми | 56 | |
| 2.7.4 | Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому | 57 | |
| 2.7.5 | Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования | 62 | |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка | 64 | |
| 2.8.1 | Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей) | 64 | |
| 2.8.2 | Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации) | 64 | |
| 2.8.3 | Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей) | 78 | |
| 2.8.4 | Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. | 81 | |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 82 | |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 82 | |
| 3.2 | Режим и распорядок дня | 112 | |
| 3.3 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 114 | |
| 3.4 | Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы | | 116 |
| 3.5 | Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах | | 117 |
| 3.5.1 | Перечень художественной литературы | | 117 |
| 3.5.2 | Перечень музыкальных произведений | | 117 |
| 3.5.3 | Перечень произведений изобразительного искусства | | 117 |
| 3.5.4 | Перечень анимационных произведений для семейного просмотра | | 117 |
| 3.6 | Календарный план воспитательной работы | | 117 |
| 3.7 | Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы) | | 120 |
| 3.7.1 | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа | | 120 |
| 3.7.2 | Ссылка на федеральную программу | | 120 |
| 3.7.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | | 120 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ,**

**ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа МБДОУ «Грачёвский детский сад №1» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы.**

Целью Федеральной программы является [**п.14.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №10128 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=14. Пояснительная записка.)

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач [**п.14.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №10128 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=14. Пояснительная записка.)

**Цель реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | **Цель и задачи** |
| **«Озорные пальчики»** | **2- 4 года**  Цель Программы: Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей группы раннего и младшего возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.  Задачи Программы:  - Развивать согласованность обеих рук;  - Развивать мелкую моторику пальцев;  - Развивать навыки работы с сыпучим материалом, бумагой, песком (кварцевым, кинетическим), пластилином;  - Развивать тактильное восприятие (сенсорное развитие);  - Развивать общую моторику, координацию движений;  - Развивать мышление, воображение;  - Формировать положительный настрой на занятия со взрослым. |
| **«Юные краеведы»** | **4-7 лет**  Цель Программы: Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к малой родине.  Задачи Программы:  - Формирование интереса к истории родного края, его культуре и природе.  - Расширение представления о людях населяющих район (профессии, национальности и т.д.);  - Развитие проектной и исследовательской деятельности, умения ориентироваться в предметах материальной культуры, истории, экологии;  - Воспитание чувства достоинства, гордости за свою семью, народ, поселок, осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. |
| **«Грамотейка»** | **5 - 7 лет.**  Цель Программы: Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.  Задачи Программы:  - Формирование и развитие фонематического слуха.  - Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.  - Знакомство со слоговой структурой слова.  - Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.  - Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.  - Расширение словарного запаса детей.  - Обучение чтению.  - Формирование и развитие звукового анализа слов.  - Подготовка руки ребёнка к письму.  - Развитие слухового восприятия.  - Развитие графических навыков.  - Развитие мелкой моторики.  - Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.  - Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим. |

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

 Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО [**п.14.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=14.3.%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%8E%D1%8)

**Подходы:**

1.Возрастной подход ***-*** предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3.Индивидуальный подход ***-*** определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4.Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5.Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **программа** | **Принципы и подходы** |
| **«Озорные пальчики»** | **В основу реализации программы положены следующие принципы:**  - Принцип доступности (учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей);  - Принцип систематичность и последовательность (постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм);  - Принцип наглядности и занимательности (предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза);  **Содержание образовательной программы построено в соответствии с подходами:**  - деятельностный подход - предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса  - личностно-ориентированный подход - создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком.  - индивидуальный подход, педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности, привычки воспитанника и учитывает их в своей работе; |
| **«Юные краеведы»** | **В основу реализации программы положены следующие принципы:**  - Принцип реалистичности и представлений, т.е. содержание учебно-тематического плана включает в себя объективную информацию.  - Принцип чувственного изучения окружающего мира, т.е. непосредственный контакт с природой, людьми.  - Принцип систематизации предполагает систематизацию в сознании ребенка, представлений об истории, культуре, природе, людях района.  - Принцип системности предполагает системность и логику организаций и проведение занятий, целевых прогулок, экскурсий.  - Принцип комплексности, предполагает использование при изучении темы сведений различных областей знаний и межпредметных связей.  - Принцип экологизации предполагает сформированность нравственных качеств связанных с охраной природы.  - Принцип вовлечения семьи в воспитательно-образовательный процесс.  **Содержание образовательной программы построено в соответствии с подходами:**  – личностно-ориентированного взаимодействия, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОУ, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе.  – деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы.  – средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.  – культурно-антропологический подход, который предполагает формирование совокупности материальных объектов, идей, ценностей, представлений и моделей поведения во всех формах ее проявления и на всех исторических этапах ее развития посредством практик человека, расширяющих освоенное им пространство жизненного мира. |
| **«Грамотейка»** | **В основу реализации программы положены следующие принципы:**  - Принцип последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;  - Принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);  - Принцип наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);  - Принцип индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);  - Принцип результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);  - Принцип межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи**.)**  **Содержание образовательной программы построено в соответствии с подходами:**  – личностно-ориентированного взаимодействия, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОУ, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе.  – деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы.  – средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. |

**1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе**

**характеристики особенностей развития детей дошкольного возрастаГеографическое положение**

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МБДОУ «Грачёвский детский сад №1» расположен в центре села Грачёвка, на улице Юбилейная д.21. Село находится в 230 км (по дорогам) северо-западнее областного центра, города Оренбурга, расположено на левом берегу реки Ток.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30\*, летняя температура достигает +30\*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основной язык, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

**Социокультурная среда**

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Вблизи МБДОУ «Грачевский детский сад «1» расположены: Центр народной культуры и досуга «Русь», муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Грачевская спортивная школа», муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Грачёвская СОШ», межпоселенческая централизованная библиотечная система Грачевского района, МБУ ДО "Детская школа искусств", что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположены стадион «Колос», парк культуры и отдыха с. Грачёвка, что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья – 115, неполная семья – 28, многодетная – 43, семья «группы риска» - 0

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Озорные пальчики», «Юные краеведы», «Грамотейка» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МБДОУ «Грачёвский детский сад №1» функционирует 8 групп общеразвивающей направленности:

- группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 2

- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1

- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 2

- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 2

- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 1

**От 2 до3 лет**

**Социально-коммуникативное развитие**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

**Речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

**Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов

Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

**Художественно-эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

**Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

**От 3 до 4 лет**

**Социально-коммуникативное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

**Познавательное развитие**

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

**Речевое развитие**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

**Физическое развитие**

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

**От 4 до 5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

**Социально-коммуникативное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

**Познавательное развитие**

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

**Речевое развитие**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

**Художественно-эстетическое развитие**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность крегуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

**От 5 до 6 лет**

**Социально-коммуникативное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

**Познавательное развитие**

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

**Речевое развитие**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

**Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

**От 6 до 7 лет**

**Социально-коммуникативное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

**Познавательное развитие.**

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

**Речевое развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь*:* ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

**Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более 17 явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

**Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

**Индивидуальные особенности контингента воспитанников.**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МБДОУ «Грачёвский детский сад №1» – 147 человек.Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

***Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2024 г.** | |
| **кол-во** | **%** |
| 1 группа здоровья | 64 | 44 |
| 2 группа здоровья | 56 | 38 |
| 3 группа здоровья | 27 | 18 |

Таким образом, большинство детей, с первой и второй группой здоровья. Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

**Психологические особенности детей Учреждения**

**Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента**

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип темперамента холерик** | **Тип темперамента сангвиник** | **Тип темперамента флегматик** | **Тип темперамента меланхолик** |
| 17 | 41 | 58 | 31 |

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты **холерического типа темперамента:**

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.

- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.

- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка, за 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.

- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требуется усидчивости.

- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).

- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.

Если у детей преобладают черты **сангвинического типа темперамента:**

- Важно проявление требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.

- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).

- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново, главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.

- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы, не допускать частой смены деятельности.

- Учить внимательно относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты **флегматического типа темперамента:**

- Нельзя применять окрики, поторапливание - это оказывает тормозящие влияние на нервную систему ребёнка.

- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.

- Следует чаще хвалить его за скорые действия.

- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимы быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).

- Следует больше побуждать ребёнка к движению (подвижные игры с бегом, прыжками).

- Активизировать ребёнка, побуждая его к игре, труду, конструированию и др.

- Нельзя резко обрывать деятельность ребёнка, необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.

- Привлекать ребёнка к совместной коллективной деятельности.

Если у детей преобладают черты **меланхолического типа темперамента**:

- Нужно ограничивать шум, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

- Нельзя говорить с ребенком громким голосом, проявлять к нему чрезмерную требовательность, подчеркивать его недостатки.

- Целесообразно беседовать с ребенком, так как он отличается внушаемостью. Говорить нужно мягко, убеждающе, но уверенно, определенно.

- Надо привлекать ребенка к совместному труду со взрослыми.

- Важно развивать у него общительность.

- Необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психологические особенности** | **Группы общеразвивающей направленности** | | | | | | | | **Итого** |
| Ягодка | Солнышко | Колокольчики | Красная  шапочка | Сказка | Звездочки | Почемучки | Пчелки |
| Гиперактивные | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 13 |
| Тревожные | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 10 |
| Агрессивные | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| Обидчивые и эмоционально - неустойчивые | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 8 |

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**«Озорные пальчики» (2- 4 года)**

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения, в этом же возрасте происходит дальнейшее совершенствование мелкомоторных функций рук ребенка, с которыми тесно взаимосвязаны процессы мышления. Умение производить точные движения кистью и пальцами рук просто необходимо для овладения письмом.

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начаться задолго до поступления в школу. Начинать эту работу нужно с самого раннего возраста. Уже в младенческом возрасте можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга.

Учеными было замечено, что планомерная и систематическая работа по развитию мелкой моторики одновременно с воздействием на речь ребенка может способствовать повышению работоспособности коры головного мозга, в результате чего у детей улучшается работа всех психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; улучшается слух и зрение.

Развитие навыков владения своими руки в дошкольном возрасте необходимо и потому, что в дальнейшем в школьной жизни от ребенка потребуется умение выполнять большое количество самых разнообразных учебных и бытовых действий, которые сопряжены с использованием точных,

скоординированных движений кистей и пальцев. Для развития мелкой моторики детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений используют в своей работе огромный спектр форм, среди которых рисование, пальчиковая гимнастика, аппликация, конструирование.

**«Юные краеведы» (4- 7 лет)**

Процесс патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы понять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте - это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

**«Грамотейка» (5 -7 лет)**

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие интеллектуальной сферы ребенка, формируется сфера его интересов, создается основа для последующего развития самосознания, способности к рефлексии и оценочной деятельности по отношению к окружающей действительности. Все это является благодатной почвой для обучения детей осознанному чтению:

- совершенствуется память детей старшего дошкольного возраста, увеличивается ее объем и качество запоминания;

- развивается и совершенствуется новый тип мышления — словесно-логический, а вместе с ним развиваются способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации;

- активно развивается речь детей и способность планирования речевого высказывания;

- увеличивается продолжительность внимания и его эффективность, возникает произвольное внимание;

- величивается участие воли в процессах восприятия, памяти, внимания, значимым результатом развития является появление произвольного поведения;

- возрастает преднамеренность, целенаправленность психических процессов;

- у дошкольников 5−6 лет отмечается развитие слуховых ощущений. Дети начинают лучше различать звуки речи, что позволяет педагогу формировать фонематический слух ребенка, а это является главным компонентом успешного обучения чтению.

Таким образом, в дошкольном возрасте значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности — игровую, трудовую, мыслительную, речевую, творческую, коммуникативную, при этом формируется как техническая, так и мотивационная сторона деятельности.

Кроме того, в старшем дошкольном возрасте меняется восприятие ребенком литературы. В младшем дошкольном возрасте восприятие литературы неотделимо от других видов деятельности, прежде всего, игры. По мере взросления дети переходят к стадии собственно художественного отношения к искусству, в частности, к литературным произведениям. Это выражается в том, что дети начинают проявлять пристальное внимание к содержанию произведений, способность и желание постигать их внутренний смысл. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте начинает формироваться устойчивый интерес к чтению, к постоянному общению с книгами, а также стремление к знакомству с новыми произведениями.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты реализации Федеральной программы [**п.15 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.№1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=15.%20%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%)

**1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) [**п.15.2. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=15.2.%20%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D0%B2%20%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%BC%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%20(%D0%BA%)

**1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:**

Планируемые результаты в дошкольном возрасте [**п.15.3 Приказа Министерства просвещения Рф от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=15.3.%20%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%8)

**1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) [**п.15.4 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)

**Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками**

**образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст |  |
| **«Озорные пальчики»** | |
| 2-4 года | Умеют управлять своими действиями и концентрировать внимание, согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, развивается гибкость и подвижность пальцев и кистей рук. |
| **«Юные краеведы»** | |
| 4-5 лет | Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном селе, назвать его. |
| 5-6 лет | Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.  Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.  Может рассказать о своем родном селе, назвать улицу, на которой живет. |
| 6-7 лет | Знать:  • свою родословную, профессию своих родителей.  • правила поведения в природе;  • о культуре своего края.  • некоторые сведения из истории своего села, края;  • о достопримечательностях своего села, края;  • о традиционных праздниках русского народа;  • помнить о ветеранах Великой Отечественной войны; оказывать им помощь.  Уметь:  • называть некоторые растения и животных Оренбургской области, занесенных в Красную книгу;  • уметь рассказывать о назначении объектов села, о достопримечательностях края;  • уметь ориентироваться по карте.  Понимать:  • что надо выполнять правила экологически- грамотного поведения в быту, в природе;  • что необходимо личное участие каждого в общем деле охраны природы;  • что надо внимательно и доброжелательно относиться к сверстникам, уважать старших, любить свою Родину. Село Грачевка - часть Оренбургской области, Оренбургская область - часть России, Россия - одно из крупнейших государств мира. Это многонациональная страна, где все народы равны между собой;  • что надо уважительно относиться к культуре, обычаям русского народа.  • что надо поддерживать чистоту в доме, на улице, в селе в целом и беречь зеленые насаждения. |
| **«Грамотейка»** | |
| 5 - 7 лет | Знать:  •все звуки и буквы русского языка;  •понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;  •что в слове один слог – главный, ударный;  •классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).  Уметь:  •выделять слова в предложении, определять их место;  •проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;  •выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);  •делить слова на слоги, считать слоги в слове.  •составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;  •пересказывать небольшие тексты;  •правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;  Владеть:  •понятиями: звук, буква, слог, слово;  •терминами: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;  •связной, грамматически и фонетически правильной речью. |

**1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов [**п.16 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=16.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики (по возрастным группам) в МБДОУ «Грачевский детский сад №1»

- на начальном этапе освоения ребёнком Программы (стартовая диагностика),

- на завершающем этапе освоения Программы (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное) и др. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно­ эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Полученные в процессе анализа продуктов детской деятельности качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-­психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**«Озорные пальчики»:**

**Контрольно-диагностические материалы освоения программы**

1. Умение пользоваться всеми компонентами устной речи:

• умение свободно общаться со взрослыми и детьми;

• умение согласовывать слова в роде, числе и падеже;

• умение вести диалог, монолог;

• умение использовать в своей речи простые и распространенные предложения.

2 балла – делает самостоятельно;

1 балл - делает с помощью педагога;

0 баллов – не может выполнить

**2. Умение следовать стихотворным инструкциям:**

• умение выполнять упражнения и игры следя за показом педагога;

• умение выполнять игры и игровые упражнения самостоятельно

2 балла – делает самостоятельно;

1 балл - делает с помощью педагога;

0 баллов – не может выполнить.

**3. Развитие мелкой моторики рук:**

• умение держать ложку, карандаш, кисть;

• умение застегивать пуговицы;

• умение шнуровать;

• умение работать с пазлами, мозаикой, мелкими конструкторами и предметами;

• умение лепить;

• умение заниматься аппликацией.

2 балла – делает самостоятельно;

1 балл - делает с помощью педагога;

0 баллов – не может выполнить.

**«Юные краеведы»:**

- анализ детской деятельности (рассказы о селе, творческие **работы**, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)

- наблюдение за поведением и общением **детей**(положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах)

- анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

**«Грамотейка»:**

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры, викторины конкурса;

- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;

- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

**[п.17 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/" \l ":~:text=III.%20%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0)**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) [**п.17.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=III.%20%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0)

**2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие [**п.18 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=III.%20%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0)

**От 2 лет до 3 лет**

**[п. 18.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23)**

**["Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23)**

**От 3 лет до 4 лет.**

**[п.18.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25)**

**["Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25)**

**От 4 лет до 5 лет.**

**[п 18.5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25)**

**["Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25)**

**От 5 лет до 6 лет.**

**[п. 18.6 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32)**

**["Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32)"**

**От 6 лет до 7 лет.**

**[п.18.7 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37)**

**["Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37)**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания [**(п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Социальный мир»** реализуется во всех возрастных группах через 1 занятие 1 раз в 2 недели чередуясь с «Природным миром».

**«Труд» и «Безопасность»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие **[п.19 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/" \l ":~:text=19. Познавательное развитие.)**

**От 2 до 3 лет**

**[п. 19.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46)**

**["Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46)**

**От 3 до 4 лет**

**[п. 19.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48)**

**["Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48)**

**От 4 до 5 лет**

**[п. 19.5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50)**

**["Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50)**

**От 5 до 6 лет**

**[п. 19.6 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52)**

**["Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52)**

**От 6 до 7 лет**

**[п. 19.7 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55)**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" [**п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Познавательно-исследовательская деятельность»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Формирование элементарных математических представлений»** реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

**«Природный мир»** реализуется во всех возрастных группах через 1 занятие 1 раз в 2 недели чередуясь с «Социальными миром».

**«Сенсорное развитие»** реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в неделю.

**2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие [**п. 20 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=20. Речевое развитие.)

**От 2 до 3 лет**

**[п. 20.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61)**

**От 3 до 4 лет**

[**п. 20.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63)

**От 4 до 5 лет**

**[п. 20.5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66)**

**От 5 до 6 лет**

**[п. 20.6 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70)**

**От 6 до 7 лет**

**[п. 20.7 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73)**

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/) **[п.20.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)**

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Развитие речи»** реализуется во всех группах через занятие 1 раз в неделю.

**«Обучение грамоте»** реализуется в группах 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

**«Чтение художественной литературы»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие

[**п.21 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028  
"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=21. Художественно-эстетическое развитие.)

**От 2 до 3 лет**

**[п. 21.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028  
"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79)**

**От 3 до 4 лет**

**[п. 21.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028  
"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84)**

**От 4 до 5 лет**

**[п. 21.5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028  
"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91)**

**От 5 до 6 лет**

**[п. 21.6 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028  
"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100)**

**От 6 до 7 лет**

**[п. 21.7 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028  
"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110)**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"[**п.21.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Приобщение к искусству»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Лепка»** реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в неделю.

**«Лепка» и «Аппликация»** реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

**«Рисование»** реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет 1 раз в неделю, в группах 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

**«Конструирование»** реализуется во всех группах через занятия 1 раз в неделю и в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Музыкальная деятельность»** реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

**«Театрализованная деятельность»** реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое развитие **[п.22 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/" \l ":~:text=22. Физическое развитие.)**

**От 2 до 3 лет**

**[п.22.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125)**

**От 3 до 4 лет**

**[п.22.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128)**

**От 4 до 5 лет**

**[п.22.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131)**

**От 5 до 6 лет**

**[п.22.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135)**

**От 6 до 7 лет**

[**п.22.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" [**п. 22.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Здоровье»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Занятие по физическому развитию»** во всех группах реализуется через занятие 2 раза в неделю, В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

**2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

- программами «Озорные пальчики», «Юные краеведы», «Грамотейка» направлены на расширение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Данные программы учитывают:

- *образовательные потребности, интересы и мотивы детей* - выявляются в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями, также педагоги ориентируются на возрастные, в том числе психологические, особенности детей;

*- образовательные потребности, интересы и мотивы членов их семей* - выявляются через обсуждение предложенных программ на родительских собраниях и/или проведение опроса родителей;

*- возможности педагогического коллектива детского сада* - выявляются в процессе обсуждения предложенных программ с педагогическим коллективом, с ориентацией на интересы и готовность педагогов к решению профессионально-педагогических задач по реализации той или иной программы.

**2.1.6.1 Содержание образовательной деятельности**

**Программа «Озорные пальчики»**

Развитие мелкой моторики рук ребёнка - одна из значимых задач целостного педагогического процесса в системе ДОУ. Программа, направленная на развитие мелкой моторики у детей раннего возраста актуальна, так как малыши с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, не могут сами застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, играть с пазлами, мозаикой. Очень часто дети раннего возраста не могут держать карандаш и рисовать им. Вот почему важно развивать общую и мелкую моторику рук ребенка.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно ещё и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использование точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных и учебных действий. От степени развития моторики руки в дальнейшем зависит уровень подготовки руки дошкольника к письму, а значит и степень успеваемости обучения ребенка в начальной школе.

Профессор Н. М. Щелованов назвал ранний возраст «золотой порой» для тренировки пальцев рук ребёнка. В истории дошкольной педагогики, на всех этапах её развития, эта проблема занимала одно из центральных мест. Видными представителями дошкольной педагогики: Я. Коменской, М. Монтессори, Е. И. Тихеевой, Е. А. Янушко были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики. Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Вот почему важно развивать общую и мелкую моторику рук ребенка.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид**  **деятельности** | **Тема** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 | Игры с песком | Здравствуй, песочек! | Снизить психофизическое напряжение. Воспитывать положительное отношение к экспериментальной деятельности. Правила игры с песком. |
| 2 | Игры с пирамидкой | Собираем пирамидку | Закреплять умение детей собирать и разбирать пирамидки. Сравнивать колечки и пирамидки между собой (большая, маленькая). Учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера - овалы 4-х цветов. |
| 3 | Игры с песком | Сыпем, лепим | Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка. |
| 4 | Игры с пальчиками | В гости к курочке Хохлатке | Развитие мелкой моторики рук детей  в процессе пальчиковых игр. |
| **Октябрь** | | | |
| 1 | Игры с пальчиками | Ежик | Развивать движения кистей рук, учить подражать дви­жениям взрослого |
| 2 | Игры с пирамидкой | Непослушные колечки | Вызвать у детей желание участвовать в игровом занятии, умение собирать пирамидку в определенном порядке, закрепить названия основных цветов. |
| 3 | Игры с бумагой | Волшебные комочки | Развивать соотносящие движения рук, дифференци­рованные движения пальцев рук. |
| 4 | Игры с пальчиками | Пальчики здороваются | Развитие мелкой моторики рук детей  в процессе пальчиковых игр |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 | Игры с крупой | Спрячь игрушку (ищем игрушки в крупе) | Познакомить детей с понятием «крупа», способствовать развитию разговорной речи, развитию моторики рук, общей моторики, воспитывать дружелюбие. |
| 2 | Игры с предметами | **Чудесный мешочек** | Развивать исследовательские действия руки, вынимая предметы на ощупь из мешочка. |
| 3 | Игры с бумагой | Чтобы Мишке стало теплее | Учить мелко, рвать бумагу. Развивать мелкую моторику рук. |
| 4 | Игры с крупами | Мамины помощники | Формирование познавательных процессов и развитие моторики пальцев, кистей, рук. |
| **Декабрь** | | | |
| 1 | Игры с манной крупой | Волшебная манка | Познакомить детей с манкой, как с материалом для рисования. Формировать умение выполнять простые рисунки на манке с использованием различного оборудования. |
| 2 | Игры с геометрическими фигурами | Елочка | Познакомить детей с геометрической фигурой «треугольник», закрепить знания о цвете предметов. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине, понимать значение предлогов «на», «под». Учить детей выполнять элементарные инструкции. |
| 3 | Игры с манной крупой | Зайчик и елочка | Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы |
| 4 | Игры со счетными палочками | Елочка | Развитие у детей мелкой моторики пальцев. Развивать конструктивные навыки, координацию движений; творческое воображение, фантазию. |
| **Январь** | | | |
| 1 | Игры с бумагой | Бумажные снежки | Развивать силу рук. |
| 2 | Игры с пальчиками | Пальчиковые игры с домовёнком Кузей | Проработать с детьми различные приемы и виды деятельности для развития мелкой моторики рук. |
| 3 | Игры с счетными палочками | * Заборчик | Развивать соотносящие, хватательные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук. |
| **Февраль** | | | |
| 1 | Игры с фасолью | Разбор красной и белой фасоли | Активизировать работу пальцев рук.  Улучшение координации и мелкой моторики |
| 2 | Игры с пальчиками | Замок | Развитие мелкой моторики рук детей  в процессе пальчиковых игр. |
| 3 | Игры с предметами и крупами | Погремушка | Развивать хватательные и соотносящие движения рук. |
| 4 | Игры со счетными палочками | Флажок | Развитие у детей мелкой моторики пальцев. Развивать конструктивные навыки, координацию движений; творческое воображение, фантазию. |
| **Март** | | | |
| 1 | Продуктивная деятельность  (бумажные салфетки) | Мимоза | Вызывать интерес к созданию выразительного образа пушистой веточки мимозы. Учить скатывать мелкие шарики из кусочков салфетки. Развить у детей чувство цвета и формы, мелкую моторику пальцев рук. Продолжать воспитывать отзывчивость к родным людям. Вызывать желание помогать им. |
| 2 | Игры с крупными бусинами | Сделаем куклам бусы | Формировать у детей умение группировать по цвету, учить нанизывать бусы на нитку, получать удовольствие от взаимопомощи и действий. |
| 3 | Игры с прищепками | Прищепки прячутся | Развивать силу рук, соотносящие движения рук; фор­мировать навык расстегивания и застегивания прищепок |
| 4 | Игры с пальчиками | Птички-невелички | Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью, развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности |
| **Апрель** | | | |
| 1 | Игры со счетными палочками | Домик | Развивать соотносящие, хватательные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук. |
| 2 | Игры с манной крупой | Солнце смотрит к нам в окошко | Проработать с детьми различные приемы и виды деятельности для развития мелкой моторики рук. |
| 3 | Продуктивная деятельность  (аппликация) | Пятна у жирафа | Закрепить умение создавать выразительный образ жирафа, используя способ обрывной аппликации.  Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство формы, эстетическое восприятие; воспитывать интерес к окружающему миру. |
| 4 | Игры с прищепками | Игры с куклой Катей | Развивать силу рук, соотносящие движения рук; фор­мировать навык расстегивания и застегивания прищепок |
| **Май** | | | |
| 1 | Игры с пуговицами | Цветик-семицветик | Развивать соотносящие движения рук, тонкую мото­рику пальцев рук; учить расстегивать и застегивать пуговицы. |
| 2 | Игры с мозаикой | Мозаика | Развивать соотносящие движения рук, умение захва­тывать мелкие предметы двумя пальцами (большим и указа­тельным). |
| 3 | Игры с песком | Мы ходили в огород | Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка |
| 4 | Игры с песком | В царстве песка | Закрепить знания детей о свойствах песка |

**2.1.6.2 Программа «Юные краеведы»**

**Содержание образовательной деятельности**

Направленностью программы является гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через краеведение.

Новизна программы заключается в том, что краеведческий подход в образовании дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным селом, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщатся к богатствам национальной и мировой культуры.

Краеведение – одно из важных средств патриотического воспитания. Воспитание дошкольников средствами краеведения – это целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию последнего собственного патриотического опыта.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста, необходимо целенаправленное воздействие на человека. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли на которой родился и рос.

Все мы знаем, что патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, города в горести за её неудачи и беды. В уважении к историческому прошлому своего народа. В бережном отношении к народной памяти, к национально-культурным традициям.

Курс краеведения является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашего детского сада – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с родным селом Грачевка, Оренбургской областью.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, средства краеведения необычайно богаты, так как включают в себя все виды знаний и деятельности человека. Это документы семей, альбомы, газеты, архивные и музейные документы и экспонаты, книги о природе, истории и культуре родного края. Это все объекты природы и социума, которые окружают ребенка, а, прежде всего – его семья, род, детский сад, школа, замечательные люди, общаясь с которыми можно чрезвычайно обогатить свою личность.

**Тематическое планирование по программе «Юные краеведы»**

**Сентябрь:**

1.Тема «Я живу в Грачевке» (Кто живёт в Грачевке, как она выглядит)». 2.Тема «Достопримечательности Грачевки» (памятники, обелиски)

3.Тема «Наши улицы» (История названий улиц, карта, схема улиц села)

4.Тема  «Экскурсия по Грачевке «Наше родное село»

**Октябрь:**

1.Тема «Герб, флаг и гимн села Грачевки».

2.Тема  « **Образовательные учреждения нашего села»**

3.Тема «Какие народности проживают в нашем районе?»

4.Тема  «Знакомство с костюмами народов, живущих в Оренбургской области »

**Ноябрь:**

1.Тема  «Моя семья»

2.Тема  «Мой дом»

3.Тема «Кто такие «родственники»?

4.Тема «Семейные праздники и традиции»

**Декабрь**:

1.Тема «Русская изба»

2.Тема «Предметы быта ( посуда, мебель, одежда)»

3. Тема «Работа украшает человека. Что такое специальность?»

4.Тема «Кем я хочу стать?»

**Январь:**

1.Тема  «Праздники и обычаи русского народа»

2. Тема «Писатели, поэты и художники родного края»

3. Тема «Предприятия и организации нашего села»

4.Тема Викторина «Моё село»

**Февраль:**

1.Тема  «Природа нашего края»

2.Тема  «Птицы на кормушке»

3.Тема  «Животные Оренбургской области»

4.Тема  «Растительный мир Грачевского района»

**Март:**

1.Тема  «Красная книга Оренбуржья»

2.Тема  «Бузулукский бор - жемчужина Оренбуржья»

3.Тема  « Мы пришли к водоему» ( река Ток, родник-Тихонов )

4.Тема «Мир полей» (растения и насекомые поля)

**Апрель:**

1.Тема  «Оренбургский пуховый платок» (овцеводство)

2.Тема   **«**Хлеб – всему голова» (Оренбургский каравай)

3.Тема   **«**Земные кладовые Оренбуржья» (нефть, газ, соль)

4.Тема  «Мы – дети природы»

**Май:**

1.Тема   «ВОВ и мои земляки»

2.Тема   «Памятники ВОВ нашего села»

3.Тема  « В мире героических людей» (солдаты локальных войн)

4.Тема   Итоговое занятие «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь»

**2.1.6.3 Программа «Грамотейка»**

**Содержание образовательной деятельности**

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

**Тематическое планирование по программе «Грамотейка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей и тем | Количество часов | |
| всего | |
| кол-во занятий | мин. |
| 1-ой год обучения | | | |
| 1 | «Поющие человечки» (А) | 1 | 25 мин |
| 2 | «Поющие человечки» (О) | 1 | 25 мин |
| 3 | «Поющие человечки» (У) | 1 | 25 мин |
| 4 | «Поющие человечки» (Ы) | 1 | 25 мин |
| 5 | «Поющие человечки» (И) | 1 | 25 мин |
| 6 | «Я найду слова везде» | 1 | 25 мин |
| 7 | «Из чего строится наша речь?» | 2 | 50 мин |
| 8 | «Составь предложение» | 1 | 25 мин |
| 9 | «Узнай звук» | 1 | 25 мин |
| 10 | «Буква К» | 1 | 25 мин |
| 11 | «Буква Н » | 1 | 25 мин |
| 12 | «Буква М » | 1 | 25 мин |
| 13 | «Буква С» | 1 | 25 мин |
| 14 | «Буква З » | 1 | 25 мин |
| 15 | «Буква Л » | 1 | 25 мин |
| 16 | Звуковой анализ слогов, коротких слов | 1 | 25 мин |
| 17 | «Чудесные превращения» | 1 | 25 мин |
| 18 | «Узнай звук» | 1 | 25 мин |
| 19 | «Мы играем» | 2 | 50 мин |
| 20 | «Учимся рисовать и лепить букву» | 2 | 50 мин |
| 21 | «Полечи букву» | 2 | 50 мин |
| 22 | Ребусы, | 2 | 50 мин |
| 23 | «Буква Р» | 1 | 25 мин |
| 24 | «Буква Т» | 1 | 25 мин |
| 25 | «Буква В » | 1 | 25 мин |
| 26 | «Буква Г» | 1 | 25 мин |
| 27 | «Составь слово» | 2 | 50 мин |
| 28 | «Мы играем» | 2 | 50 мин |
| 29 | Диагностика | 1 | 25 мин |
| Итого: | | 36 |  |
| 2-ой год обучения | | | |
| 1 | Диагностика | 1 | 30 мин |
| 2 | Повторение | 1 | 1 час |
| 3 | «Буква Э» | 1 | 30 мин |
| 4 | «Хитрые гласные» ( е, ё, я, ю;) | 4 | 2 часа |
| 5 | «Буква Д » | 1 | 30 мин |
| 6 | «Буква П » | 1 | 30 мин |
| 7 | «Буква Б» | 1 | 30 мин |
| 8 | Звуковой анализ слова | 3 | 1 час 30 мин |
| 9 | Схема слов | 2 | 1 час |
| 10 | «Ударение» | 2 | 1 час |
| 11 | «Работа над предложением». Синквейн | 3 | 1 час 30 мин |
| 12 | Схема предложения | 2 | 1 час |
| 13 | «Буква Ж» | 1 | 30 мин |
| 14 | «Буква Ш» | 1 | 30 мин |
| 15 | «Буква Х» | 1 | 30 мин |
| 16 | «Буква Ч» | 1 | 30 мин |
| 17 | «Буква Щ» | 1 | 30 мин |
| 18 | «Буква Ц» | 1 | 30 мин |
| 19 | «Буква Ф» | 1 | 30 мин |
| 20 | «Буква и звук Й» | 1 | 30 мин |
| 21 | Буквы Ь и Ъ | 1 | 30 часа |
| 22 | «В гостях у Забавушки» | 1 | 30 мин |
| 23 | «Путешествие в страну Букв и Звуков» | 2 | 1 час |
| 24 | Диагностика | 2 | 1 час |
| Итого: | | 36 | |

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

**[п.23 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028  
"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/" \l ":~:text=23.%20%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%2C%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%2C%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Формы работы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **2-5 лет** | |  | | --- | | подгрупповая  групповая  совместня деятельность педагога с детьми индивидуаьная | | наблюдение   |  | | --- | | рассматривание  показ способов действий  поручения  игровая ситуация  подражательные упражнения  экспериментирование  дидактическая игра  сюжетно-ролевая игра  загадывание загадок  рассказ педагога  беседа  чтение художественной литературы  указание  пояснение  объяснение  досуг | | |  | | --- | | наглядные  практические  игровые  словесные | | |  | | --- | | демонстрационные и учебно- наглядные пособия  дидактический материал  макеты  оборудование и инвентарь для органиации труда | |
| |  | | --- | | **5-7 лет** | | |  | | --- | | самостоятельная деятельность детей | | |  | | --- | | экскурсия  конструктивные и творческие упражнения  проблемные ситуации  опыты  моделирование  введение элементов соревнования  проект  викторина  досуг | | |  | | --- | | проектный | | |  | | --- | | ИКТ | |
| |  | | --- | | **Познавательное развитие** | | | | | |
| **2-5 лет** | подгрупповая  групповая индивидуальная  педагога с детьми совместная деятельность | наблюдение  рассматривание  показ образца  игровое упражнение  чтение  дидактическая игра показ способа действия  игра-эксперимент  объяснение  досуг  игровая ситуация  рассказ  беседа  чтение литературы | наглядные  практические  игровые  словесные | учебно-наглядный материал  раздаточный материал  оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности  натуральные объекты: комнатные растения |
| **5-7 лет** | самостоятельная деятельность детей | |  |  | | --- | --- | | экскурсия  конструктивное упражнение  проблемная ситуация  моделирование  конструирование  развивающие игры  соревнования |  | |  | Модели  энциклопедии |
| **Речевое развитие** | | | | |
| **2-5 лет** | подгрупповая  групповая индивидуальная  педагога с детьми совместная деятельность  самостоятельная деятельность детей | подражательное упражнение  досуг  драматизация  беседа  чтение художественной литературы  составление рассказа  рассказывание по картине  заучивание  словесные игры  мини-викторина | наглядные  практические  игровые  словесные | учебно-наглядные пособия  раздаточный материал  детская литература  иллюстрации |
| **5-7 лет** |  | творческое упражнение  воображаемая ситуация  инсценирование  театрализованная игра  игра-фантазирование  пересказ  лексические упражнения  литературный калейдоскоп  дидактическая игра  сопоставление рассказа по картинкам  досуг  смотры и конкурсы | |  |  | | --- | --- | | проектный |  | | альбомы  мнемотаблицы |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **2-5 лет** | подгрупповая  групповая индивидуальная  педагога совместная деятельность с детьми | показ действий наблюдение  обследование предметов и игрушек  подражательное упражнение  игра-имитация  объяснение  музыкальные праздники  досуги  прослушивание аудиозаписей  слушание  танцы  игры на музыкальных инструментах  пальчиковые игры | наглядные  практические  игровые  словесные | Предметы материальной культуры  Учебно-наглядные пособия  Тематические альбомы  Сюжетные картинки  ТСО  Музыкальные произведения |
| **5-7 лет** | самостоятельная деятельность  детей | |  |  |  | | --- | --- | --- | | упражнения  экскурсия  музыкально-дидактические игры  импровизация  рассуждения  беседа  досуги  праздники  смотры и конкурсы  изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров  украшение предметов для личного пользования  рассматривание эстетически привлекатльных предметов |  |  | | проектный | Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира  иллюстрации |
| **Физическое развитие** | | | | |
| **2-5 лет** | подгрупповая  групповая индивидуальная  педагога совместная деятельность с детьми  самостоятельная деятельность  детей | показ действий сочетается с объяснением,  начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми  общеразвивающие упражнения  основные виды движений  подвижная игра  дидактическая игра с элементами движений  упражнения  игровое задание  физминутки  корригирующая гимнастика  утренняя гимнастика  беседы  чтение литературы  объяснение  указания  рассматривание иллюстраций, альбомов  физкультурные досуги (игры)  День здоровья  Физкультурные праздники (4-5 лет)  Туристические прогулки | наглядные  практические  игровые  словесные  метод строго регламентированного упражнения  метод круговой тренировки | спортивный инвентарь  оздоровительное оборудование  учебно-наглядные пособия  атрибуты для подвижных игр  музыка |
| **5-7 лет** |  | полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком  команды  спортивные игры  физкультурные досуги (эстафеты)  спортивные праздники  проекты  День здоровья  Туристические прогулки | соревновательный метод | детские тренажеры  атрибуты для спортивных игр  музыка |

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников**

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую и третью группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; коригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **программа** | **Формы работы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| «Озорные пальчики»  ( возраст детей 2-4 года) | Групповая и индивидуальная  деятельность педагога с детьми | - пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;  -игры-экспериментирования с предметами и материалами;  - самомассаж кистей рук;  - упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук. | словесные  наглядные  практические  игровые | песок  игрушки  иллюстрации  атрибуты для игр |
| «Юные краеведы»  (возраст детей 4-7 лет) | групповая | - непосредственно-образовательная деятельность;  - в свободной деятельности;  - целевые прогулки по селу;  - экскурсии с различной тематикой о селе;  - праздники, развлечения;  - тематические выставки, проекты, исследовательские работы  - тестирование по нравственно-патриотическим способностям детей;  - работа в мини-музее группы «Народные промыслы»  -использование художественного слова | словесные  наглядные  практические  игровые | учебно-наглядные пособия  художественная литература  настольно-печатные игры  дидактические игры  иллюстрации  атрибуты для игр |
| «Грамотейка»  ( возраст детей 5-7 лет) | Групповая и индивидуальная  деятельность педагога с детьми | - беседа  - рассуждение  - разбор проблемных ситуаций  - творческие задания  - наглядно – зрительные приемы  -словесные игры  -использование художественного слова  - игры на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом  - образовательная ситуация | словесные  наглядные  практические  игровые | учебно-наглядные пособия  художественная литература  настольно-печатные игры  дидактические игры  иллюстрации  атрибуты для игр |

**2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы **[п.27 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/" \l ":~:text=27.%20%D0%9D%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%2D%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%)**

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающая работу в МБДОУ «Грачёвский детский сад №1» осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

-логопедические пятиминутки;

-подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношения объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПМПК.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)**

Содержание КРР на уровне ДО **[п.28 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/" \l ":~:text=28. Содержание КРР на уровне ДО.)**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форму организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами. Для этого у учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи.

Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

**2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик [**п.24 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=24.%20%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%)

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГРУППА** | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| Первая младшая группа **«Солнышко»** | **09.30-09.40**  Музыкальная деятельность  **16.00 -16.10**  **16.20-16.30**  Рисование | **09.30-09.40**  **09.50-10.00**  Развитие речи  **16.00 -16.10**  Физическая культура | **09.30-09.40**  **09.50-10.00**  Лепка  **16.00 -16.10**  **16.20-16.30**  Озорные пальчики | **09.30-09.40**  Физическая культура  **16.00 -16.10**  Музыкальная деятельность | **09.30-09.40**  **09.50-10.00**  Природный мир(1,3)/Социальный мир(2,4нед)  **16.00 -16.10**  **16.20-16.30**  Сенсорное развитие (1,3)  Конструирование (2,4) |
| Первая младшая группа  **«Ягодка»** | **09.30-09.40**  **09.50-10.00**  Развитие речи  **16.00 -16.10**  Физическая культура | **09.30-09.40**  Музыкальная деятельность  **16.00 -16.10**  **16.20-16.30**  Озорные пальчики | **09.30-09.40**  Физическая культура  **16.00 -16.10**  **16.20-16.30**  Сенсорное развитие (1,3)/  Конструирование (2,4) | **09.30-09.40**  **09.50-10.00**  Природный мир(1,3нед)  Социальный мир(2,4нед)  **16.00 -16.10**  **16.20-16.30**  Рисование | **09.30-09.40**  **09.50-10.00**  Лепка  **16.00 -16.10**  Музыкальная деятельность |
| Вторая младшая группа  **«Колокольчики»** | **09.30-09.45**  Природный мир  (1-3нед)  Социальный мир (2-4нед)  **09.55-10.10**  Физическая культура | **09.30-09.45**  Развитие речи  **09.55-10.10**  Конструирование | **09.30-09.45**  ФЭМП  **09.55-10.10**  Музыкальная деятельность | **09.30-09.45**  Физическая культура  **09.55-10.10**  Рисование | **09.30-09.45**  Музыкальная деятельность  **09.55-10.10**  Лепка(1,3нед)/  Аппликация(2,4нед) |
| Средняя группа  **«Сказка»** | **09.30-09.50**  ФЭМП  **10.00-10.20**  Физическая культура | **09.30-09.50**  Физическая  культура  **10.00-10.20**  Природный мир  (1-3нед) /  Социальный мир(2-4нед) | **09.30-09.50**  Музыкальная деятельность  **10.00-10.20**  Рисование | **09.30-09.50**  Развитие речи  **10.00-10.20**  Конструирование | **09.30-09.50**  Лепка(1-3нед)/  Аппликация(2-4нед)  **10.00-10.20**  Музыкальная деятельность |
| Средняя  группа  **«Красная шапочка»** | **09.30-09.50**  Физическая культура  **10.00-10.20**  Рисование | **09.30-09.50**  ФЭМП  **10.00-10.20**  Музыкальная деятельность | **09.30-09.50**  Развитие речи  **10.00-10.20**  Конструирование | **09.30-09.50**  Природный мир  (1-3нед) /  Социальный мир  (2-4нед)  **10.00-10.20**  Музыкальная деятельность | **09.30-09.50**  Лепка(1-3нед)/  Аппликация(2-4нед)  **10.00-10.20**  Физическая культура |
| Старшая  группа  **«Почемучки»** | **09.30-09.55**  ФЭМП  **10.05 -10.30**  Музыкальная деятельность  **16.00-16.25** | **09.30-09.55**  Природный мир(1,3нед)/  Социальный мир  (2,4нед)  **10.05 -10.30**  Рисование  **16.00-16.25** | **09.30-09.55**  Обучение грамоте  **10.05 -10.30**  Физическая культура  **16.00-16.25**  Музыкальная  деятельность | **09.30-09.55**  Развитие речи  **10.05 -10.30**  Лепка (1,3нед)/  Аппликация(2,4нед)**16.00-16.25**  Конструирование | **09.30-09.55**  Рисование  **10.05 -10.30**  Физическая культура  **16.00-16.25**  «Грамотейка» |
| Старшая группа  **«Звездочки»** | **09.30-09.55**  ФЭМП  **10.05 -10.30**  Рисование  **16.00-16.25** | **09.30-09.55**  Развитие речи  **10.05 -10.30**  Физическая культура  **16.00-16.25**  Конструирование | **09.30-09.55**  Обучение грамоте  **10.05 -10.30**  Природный мир(1,3нед)/  Социальный мир  (2,4нед)  **16.00-16.25** | **09.30-09.55**  Музыкальная  деятельность  **10.05 -10.30**  Лепка (1,3нед)/  Аппликация(2,4нед)  **16.00-16.25**  «Грамотейка» | **09.30-09.55**  Физическая культура  **10.05 -10.30**  Рисование  **16.00-16.25**  Музыкальная деятельность |
| Подготовительная группа  **«Пчёлка»** | **09.30-10.00**  ФЭМП  **10.10-10.40**  Физическая культура  **16.00-16.30**  Музыкальная  деятельность | **09.30-10.00**  Обучение грамоте  **10.10-10.40**  Рисование  **16.00-16.30**  Конструирование | **09.30-10.00**  Развитие речи  **10.10-10.40**  Музыкальная деятельность  **16.00-16.30**  «Юные краеведы» | **09.30-10.00**  ФЭМП  **10.10-10.40**  Физическая культура  **16.00-16.30**  Рисование | **09.30-10.00**  Лепка(1,3нед)/  Аппликация(2,4нед)  **10.10-10.40**  Природный мир (1,3нед)/ Социальный мир(2,4нед)  **16.00-16.30**  «Грамотейка» |

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:**

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

**[п.24.16 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/" \l ":~:text=24.16.%20%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%2C%20%D0%BE%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D0%B5%)**

**-** совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» «Конструирование» «Театрализация».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей направленности для 2-4 лет в рамках программы «Озорные пальчики» реализуются культурные практики целостности телесно-духовной организации. Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через пальчиковые гимнастики с использованием стихов, песен, потешек, сказок, самомассаж кистей рук, игры и упражнения на формирование тонких движений пальцев, пальчиковый театр, игры с крупным конструктором, дидактические игры.

В группах общеразвивающей направленности для детей 4-7 лет в рамках программы «Юные краеведы» реализуются практика становление у детей представлений о своей Малой Родине, о жизни своего села, обеспечивание взаимодействия с социумом через мини-исследования, моделирование, игры - путешествия, конкурсы, выставки, викторины, соревнования, турниры, проекты. Игровая практика в образовательном процессе проводится в форме сюжетных, режиссёрских, игр-путешествий. Для развития сюжета используются игровые поля, макеты позволяющие детям придумывать новые сюжеты, фантазировать, получать познавательную информацию о достопримечательностях села, края и др.

В группах общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет в рамках программы «Грамотейка» реализуются через игровую, наглядную словесную, практическую деятельность.

Занятия основываются на литературном материале: загадки, стихи, сказки. В каждом занятии предлагаются задания по подготовке руки к письму.

**2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы**

Способы и направления поддержки детской инициативы **[п.25 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/" \l ":~:text=25.%20%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%D0%BD%D0%)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **программа** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Направления поддержки детской инициативы** |
| **«Озорные пальчики»** | создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием | - предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;  - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;  - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;  - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами  - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; |
| **«Юные краеведы»** | создание условий для активной и осмысленной для ребенка деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием  создание условий для свободного выбора детьми деятельности | - создания развивающей предметно-пространственной среды образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.  -обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка. Педагог занимает позицию уважения к ребёнку. Уважать ребенка – значит считаться с ним,  выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей. |
| **«Грамотейка»** | выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием), поощрение, похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого),  обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ  педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка,  положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата),  проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка,  косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и др.), личностный пример. | -создания развивающей предметно-пространственной среды образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.  -обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка. Педагог занимает позицию уважения к ребёнку. Уважать ребенка – значит считаться с ним, |

**2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся **[п.26 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/" \l ":~:text=26.%20%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%)**

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.).

**Содержание работы с семьей по образовательным областям (направлениям развития ребенка)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание направлений работы** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.  Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.  Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,  Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).  Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.  Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания.  Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.  Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости.  Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей.  Привлекать родителей к проектной деятельности. |
| **Познавательное развитие** | Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.  Показывать пользу совместных прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).  Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.  Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка |
| **Речевое развитие** | Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.  Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими и старшими детьми.  Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.  Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.  Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.  Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.  Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). |
| **Физическое**  **развитие** | Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (городе).  Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.  Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. |

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников во время действия ограничительных мер в связи с пандемией, введением режима самоизоляции или карантина по другим болезням, является использование дистанционных технологий с использованием возможностей телекоммуникационных сетей.

Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников в дистанционном режиме:

1. Взаимодействие с помощью электронной почты:

– общение администрации детского сада и родителей (законных представителей) посредством переписки по различным вопросам.

2. Взаимодействие с помощью организации группы в Сферум:

- групповой чат, участниками которого являются педагоги и родители группы: ежедневное общение по текущим вопросам; разработка педагогами рекомендаций, памяток по различным темам и организация рассылки и др.

- группа «Совет родителей», участниками которой являются представители администрации детского сада и председатели родительских комитетов групп: оперативное информирование родителей по различным вопросам, возможность задать вопросы, волнующие родителей конкретной группы, напрямую администрации.

Для обеспечения эффективной работы данных групп разработаны правила для участников группы.

3. Взаимодействие посредством официального сайта детского сада:

- доступ родителей к административной и правовой информации детского сада (лицензия, устав, правила приема, состав педагогических работников, контактная информация и др.),

- объявления по текущим вопросам,

- возможность отправить сообщение (задать вопрос, оставить отзыв или комментарий) через «Обратную связь»,

- дистанционное обучение родителей - размещение консультаций, подготовленных педагогами детского сада или размещение ссылок на вебинары, сайты, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Взаимодействие с помощью пабликов детского сада, чатов администрации, педагогов в социальных сетях:

- информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду,

- проведения прямых эфиров,

- проведения опросов,

- получение обратной связи от родителей,

- дистанционное обучение родителей - размещение консультаций (основные тезисы) или размещение ссылок на прямые эфиры, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | **Особенности взаимодействия с семьями** |
| **«Озорные пальчики»** | Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом, консультации, папки-передвижки для родителей; привлечение родителей к изготовлению пособий для пальчиковых игр и упражнений. |
| **«Юные краеведы»** | Привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, к сбору информационного и наглядного материала. |
| **«Грамотейка»** | Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом, консультации, папки-передвижки для родителей |

**2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

**2.7.1**. **Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ «Грачёвский детский сад №1» обеспечивает:

**Реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также прилегающей территории.**

Образовательный потенциал ДОУ включает возможность использования для организации образовательной деятельности:

1. Специально приспособленных помещений. Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда и др. – используются для проведения занятий, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

2. Фойе детского сада. В фойе размещаются сменные тематические выставки (например, иллюстративный и познавательный материал, творческие работы детей и родителей).

Выставки продуктов детской деятельности – рисунки, аппликации, поделки из пластилина, природного материала и т.д.

3. Образовательный потенциал групповых помещений заключается в организации уголков (центров) детской активности в каждой возрастной группе, где размещается игровое и дидактическое оборудование и материалы, обеспечивающие разнообразную деятельность детей – как совместную со взрослыми и сверстниками, так и самостоятельную.

4. Образовательный потенциал территории ДОУ, включающей прогулочные участки, спортивную площадку, территорию зеленых насаждений, экологическую тропу, тропу здоровья, позволяет организовывать с детьми образовательную работу во время прогулок и при проведении занятий по физической культуре на открытом воздухе.

**Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.**

Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении групповой ячейки, а также при проведении занятий, досугов и праздников в музыкальном и спортивном зале, на спортивных площадках, на территории детского сада во время прогулки.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в дошкольном учреждении проводятся совместные развлечения, акции, фестивали, как в помещениях учреждения (музыкальный и спортивный зал), так и на его территории (на спортивных площадках, центральной площадке перед главным входом в здание, прогулочных участках и др.).

**Возможность двигательной активности детей.**

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском саду оборудованы и функционируют следующие объекты спорта:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объекта спорта** | **Функциональное назначение** |
| 1. Спортивный зал | - проведение утренней зарядки, занятий по физической культуре во всех возрастных группах,  - проведение спортивных праздников, развлечений, соревнований  - проведение досуговых мероприятий, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников (при благоприятной эпидемиологической обстановке) |
| 2. Спортивная площадка | - проведение занятий по физической культуре на открытом воздухе (при благоприятных погодных условиях),  - закрепление основных видов движений (прыжки, ходьба, лазанье, равновесие),  - освоение элементов спортивных игр,  - проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе,  - проведение досуговых мероприятий, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников (при благоприятной эпидемиологической обстановке) |
| 3. Физкультурно-оздоровительные  центры в группах | - проведение оздоровительно-профилактической работы с детьми в группе  - развитие двигательной активности и физических качеств детей |
| 4. «Тропа здоровья» | - осуществление оздоровительной работы в летний период |

Также двигательная активность детей обеспечивается через:

- «проектирование» пространства группового помещения (возможность перемещения столов и расширения пространства для активной двигательной деятельности),

- наличие свободного пространства для проведения подвижных игр и разнообразных малых форм на прогулочном участке,

- использование в работе оборудования для развития движений пальцев и кистей рук – Су Джок массажёры, модуль «Непослушные застежки», модуль для плетения лент (шнуров).

**Возможность для уединения.**

В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан центр психологической разгрузки - «Уголок уединения».

**Реализацию различных образовательных программ**.

В МБДОУ «Грачёвский детский сад №1» реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее -Программа), разработанная учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОСДО. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда, созданная в учреждении, позволяет в полном объеме реализовывать Программу - обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Для оренбургской области характерен резко континентальный климат.

При организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность:

На прогулочных участках установлены крытые веранды, защищающие детей от ветра и осадков.

В зимнее время года с целью создания благоприятных условий для прогулок, на участках оформляются постройки из снега (барьеры для перешагивания, подлезания, фигуры из снега для

метания в горизонтальную и вертикальную цель; для ходьбы и равновесия; а также снежные скульптуры, сказочные персонажи и др.).

На территории детского сада функционирует «Экологическая тропа» для организации разнообразной познавательной и двигательной деятельности детей при ознакомлении с различными

объектами природы.

С целью укрепления здоровья детей в детском саду организована «Тропа здоровья», которая позволяет осуществлять работу по укреплению здоровья детей в летний оздоровительный период, через профилактику плоскостопия, улучшение координации движений, создание благоприятного эмоционально-психического состояния, приобщение к здоровому образу жизни в летний период. «Тропа здоровья» представляет из себя дорожку, разбитую на секции с различным наполнением и поверхностями: речная галька (гладкая), искусственное покрытие «Травка», ребристая поверхность,

песок, древесные спилы и др.

Во всех возрастных группах имеется выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года.

Учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, и при организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в здании детского сада.

Во всех возрастных группах имеются: дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам;

дидактическое пособие «Дерево» (по сезонам); календарь природы, где дети самостоятельно и/или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления.

**Учет возрастных особенностей детей.**

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, например:

- в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, куклы большого размера, используется оборудование для игр с водой и с песком;

- в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в

контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустраивая игровое пространство, вналичии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д.

Игровое оборудование размещается на «уровне» детей.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются (смена содержимого).

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим требованиям:

**1. Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных, игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на территории учреждения) обеспечивают: − игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); − двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; − эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; − возможность самовыражения детей.

**2. Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменения развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3. Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, которые могут использоваться в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре, для организации творческой деятельности, счета и т.д.).

**4. Вариативность** среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5. Доступность среды** определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**6. Безопасность** предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования**.**

**2.7.2. Характер взаимодействия с взрослыми**

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Под формой общения имеется в виду коммуникативная деятельность на определенном этапе ее развития, характеризуемая несколькими параметрами:

- время возникновения данной формы общения;

- место, которое она занимает в жизни ребенка;

- главное содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения;

- ведущие мотивы, побуждающие малыша к общению с взрослыми;

- основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми.

У ребенка до 7 лет сменяется четыре формы общения с взрослыми:

- ситуативно-личностная (эта форма общения возникает первой и имеет самое короткое время существования в самостоятельном виде – до конца первого полугодия жизни ребенка; самая существенная черта - удовлетворение потребности ребенка в доброжелательном внимании взрослых),

- ситуативно-деловая,

- внеситуативно-познавательная,

- внеситуативно-личностная.

Стоит отметить, что строго фиксирована в онтогенезе только последовательность появления форм общения, их связь с возрастом носит условный характер

|  |  |
| --- | --- |
| Форма общения /Возраст детей | Содержательная характеристика |
| **Ситуативно-деловая**  **(от 6 месяцев до 4 лет)** | Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве.  Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но  вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый,  знающий способ действия с этими предметами.  Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок  овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот  период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится  субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению.  У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку;  Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания.  Активное использование речи во взаимодействии |
| **Внеситуативно-**  **познавательная**  **(4-5 лет)** | Общение выходит за рамки конкретной ситуации.  В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»).  Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка.  Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого.  Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала |
| **Внеситуативно-личностная**  **(5-7 лет)** | Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации.  На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения.  Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых.  Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании.  Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами. |

Каждая форма общения вносит свой вклад в психическое развитие ребенка:

*- ситуативно-личностное общение* стимулирует, главным образом, становление перцептивных действий разных систем и анализаторов (помогают ребенку изучить основные свойства и качества предметов, выделив из них главные и второстепенные) и реакции хватания;

*- ситуативно-деловое общение* приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи;

*- внеситуативно-познавательное общение* помогает дошкольникам расширить восприятие окружающего мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть некоторые причинно-следственные связи и другие отношения между предметами;

*- внеситуативно-личностная форма* общения вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место. Ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия.

Важнейшее значение данной формы состоит в том, что ребенок узнает благодаря ней о взрослом как об «учителе» и усваивает представление о себе как об «ученике» - это способствует наиболее успешному приобретению новых знаний. Организуемая взрослым практика общения с детьми обогащает и преобразует их коммуникативные потребности. Важнейшее значение для развития общения имеют воздействия взрослого и его опережающая инициатива в установлении и поддержании контактов с ребенком.

**2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми**

Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения с взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь с взрослым. Разговаривая со старшими, ребенок использует общепринятые высказывания и способы поведения. В общении со сверстниками дети более раскованы, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию.

В контактах с товарищами преобладают инициативные высказывания над ответными.

Ребенку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать другого, а в итоге беседа с ровесником часто не получается, потому что каждый говорит о своем, не слушая и перебивая друг друга. В то же время инициативу и предложения взрослого дошкольник чаще поддерживает, старается ответить на его вопросы, выполнить задание, внимательно выслушать. Нередко взрослый

выступает арбитром разрешения возникших между детьми спорных моментов.

Общение со сверстниками богаче по назначению и функциям. Действия ребенка, направленные на сверстника, более разнообразны. От взрослого он ждет оценки своих действий или информации. Общаясь с товарищами, дошкольник управляет действиями партнера, контролирует их, делая замечания, учит, показывая или навязывая собственный образец поведения, деятельности и сравнивая других детей с собой. В среде ровесников ребенок демонстрирует свои способности и умения. На протяжении дошкольного возраста развиваются, сменяя друг друга, три формы общение со сверстниками.

|  |  |
| --- | --- |
| Форма общения /Возраст детей | Содержательная характеристика |
| **Эмоционально-практическая**  **(2-3 года)** | Ребенок ждет от сверстника соучастия в своих шалостях, забавах и стремится к самовыражению. Общение сводится к бегу, веселым крикам, забавным движениям и отличается раскованностью и непосредственностью. Детей привлекает сам процесс совместных действий: сооружение построек, убегание и пр. Именно в процессе и заключается  для малыша цель деятельности, а результат ее не важен. Мотивы такого общения заключаются в сосредоточенности детей на самовыявлении. Хотя ребенок стремится подражать ровеснику и возрастает интерес детей друг к другу, образ ровесника для него очень нечеткий, потому что их совместные действия поверхностны**.** |
| **Ситуативно-деловая**  **(с 3 до 6 лет)** | Потребность общения со сверстниками выдвигается на одно из первых мест – в это время активно развиваются сюжетно-ролевая игра и другие виды деятельности, которые приобретают коллективный характер. Дети пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении. Стремление действовать совместно настолько сильно выражено, что дети идут на компромисс, уступая друг другу игрушку, наиболее привлекательную роль в игре и т.д.  У детей ярко проявляется склонность к конкуренции, проявляется соревновательность, непримиримость в оценке товарищей. На 5-м году жизни дети постоянно спрашивают об успехах товарищей, требуют признать собственные достижения, замечают неудачи других детей и пытаются скрыть свои промахи. Стремятся привлечь внимание к себе, в то же время  проявляет пристальный интерес ко всему, что делает сверстник.  Содержание потребности в общении составляет стремление к признанию и  уважению. Контакты характеризуются яркой эмоциональностью. Дети используют разнообразные средства общения, и несмотря на то, что они много говорят, речь остается по прежнему ситуативной. |
| **Внеситуативно- деловая**  **(6-7 лет)** | Усложнение игровой деятельности ставит детей перед необходимостью договориться и заранее спланировать свою деятельность. Основная потребность в общении состоит в стремлении к сотрудничеству с товарищами, которое приобретает внеситуативный характер.  Изменяется ведущий мотив общения. Складывается устойчивый образ сверстника. Возникает привязанность, дружба. Происходит становление субъективного отношения к другим детям, то есть умение видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать. Возникает интерес к личности ровесника, не связанный с его конкретными  действиями. Дети беседуют на познавательные и личностные темы, хотя деловые мотивы остаются ведущими. Главное средство общения – речь. Особенности общения со сверстниками ярко проявляются в темах разговоров - то, о чем говорят дети, позволяет проследить, что ценят они в сверстнике и за счет чего самоутверждаются в его глазах.  Высказывания в адрес сверстника так или иначе связаны с собственным «я» ребенка: дети много рассказывают о себе, о том, что им нравится или не нравится. Они делятся со сверстниками своими познаниями, «планами на будущее» («кем я буду, когда вырасту») |

Несмотря на развитие контактов со сверстниками, в любой период детства наблюдаются конфликты между детьми.

Так же, как и при общении со взрослыми, каждая форма общения с детьми вносит свой вклад в психическое развитие ребенка:

*- эмоционально-практическая форма* общения побуждает детей проявлять инициативу, влияет на расширение спектра эмоциональных переживаний;

*- ситуативно-деловая* создает благоприятные условия для развития личности, самосознания, любознательности, смелости, оптимизма, творчества;

*- внеситуативно-деловая* формирует умение видеть в партнере по общению самоценную личность, понимать его мысли и переживания. В то же время она позволяет ребенку уточнить представления о самом себе.

|  |  |
| --- | --- |
| **дети 2-3 лет** | |
| **Игровое**  **взаимодействие** | Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся белее длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию» |
| **Общение** | Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка. |
| **Взаимодействие**  **детей на занятиях** | У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др. |
| **дети 3-4 лет** | |
| **Игровое**  **взаимодействие** | Вначале - игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. Ближе к 4 годам способны привлечь другого ребенка для игры, могут объединяются по 2—3 человека. Еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров |
| **Общение** | Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог». |
| **Взаимодействие**  **детей на занятиях** | Проявление интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество. |
| **дети 4-5 лет** | |
| **Игровое**  **взаимодействие** | Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний. |
| **Общение** | Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство. |
| **Взаимодействие**  **детей на занятиях** | Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата |
| **дети 5-6 лет** | |
| **Игровое**  **взаимодействие** | Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила. |
| **Общение** | Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого |
| **Взаимодействие**  **детей на занятиях** | Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу |
| **дети 6-7 лет** | |
| **Игровое**  **взаимодействие** | Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила |
| **Общение** | Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Детям важны настроение и желания друг друга. |
| **Взаимодействие**  **детей на занятиях** | Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы. Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам. |

**2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

***2 -3 года***

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

***3-4 года***

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

*В раннем возрасте ребенок* многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

***4-5 лет***

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта (« Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

***5-6 и 6-7 лет***

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

• потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;

• потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

• потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

• потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно -ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

**2.7.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МБДОУ «Грачевский детский сад №1» и МБОУ «Грачёвская СОШ».

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

**Задачи:**

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| ОП ДОУ | ОП НОО |
| Преемственность основных направлений ОП | |
| - Охрана и укрепление физического и психического здоровья  - Создание и поддержка индивидуальности ребенка  - Формирование общей культуры воспитанников  - Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ | - Формирование общей культуры  - Духовно-нравственное развитие  - Социальное развитие  - Личностное развитие  - Интеллектуальное развитие  - Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся |
| Преемственность на уровне структуры ООП | |
| Обязательная часть составляет | |
| Не менее 60% | Не менее 80% |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Не более 40% | Не более 20% |
| Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно | Внеурочная деятельность:  - Спортивно-оздоровительное  - Духовно-нравственное  - Социальное  - Общеинтеллектуальное  - Общекультурное |

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

* интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
* гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
* системность непрерывного процесса по реализации программы;
* учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
* преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

**Содержательные компоненты преемственности:**

* Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
* Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
* Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
* Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.
* Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положите

**Организационно-методическое обеспечение включает:**

- Информационно-просветительский аспект: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

- Методический аспект: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующем обсуждением).

- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **деятельности** | **Цель** | **Формы преемственных связей** |
| **Система**  **взаимодействия**  **педагога с детьми** | Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной  жизни. | Тематическое развлечение «День знаний»  Видеопоздравления с профессиональными  праздниками (День дошкольного работника, День учителя), изготовление поздравительных открыток.  Объединенная выставка рисунков детей  подготовительной группы и учеников первых классов «Я рисую школу».  Фото выставка «Мама и папа - ученики». |
| **Система**  **взаимодействия**  **воспитателей с**  **учителями**  **начальной школы** | Расширение взаимодействия учителей начальной школы и педагогов дошкольного учреждения, знакомство с  формами и методами обучения,  обеспечение преемственности в  содержании процесса обучения | Посещение (просмотр видеоматериалов) уроков в 1 классе воспитателями и занятий в детском саду учителями первых классов. Проведение фестиваля чтецов при участии библиотекаря школы, учителя-логопеда. |
| **Система**  **взаимодействия**  **педагога и**  **родителей** | Повышение родительской компетентности в вопросах подготовки детей к обучению в школе: становление правильной позиции родителей будущих школьников, обогащение и активизация их воспитательных умений, помощь в разрешении проблем по подготовке детей к школе | Встреча с родителями «Семья на пороге школьной жизни».  Консультации, памятки на сайте детского сада и школы.  Детско-взрослая акция «Безопасная дорога в школу».  Родительское собрание с участием учителя, завуча. |

**2.8 Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа воспитания **[п.29 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/" \l ":~:text=29. Федеральная рабочая программа воспитания.)**

**2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)**

Целевой раздел Программы воспитания **[п. 29.2 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/" \l ":~:text=29.2. Целевой раздел Программы воспитания.)**

**[2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/" \l ":~:text=29.2. Целевой раздел Программы воспитания.)**

Содержательный раздел Программы воспитания **[п. 29.3 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/" \l ":~:text=29.3.%20%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D)**

**Основные характеристики МБДОУ «Грачёвский детский сад №1»**

|  |
| --- |
| **Цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия** |
| Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.  Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.  Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:  - в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);  - в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);  - в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).  Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.  Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. |
| **Принципы жизни и воспитания в ДОУ** |
| **Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.  **Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.  **Принцип интеграции**. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.  **Принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.  **Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.  **Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.  **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.  **Принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.  **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.  **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.  **Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. |
| **Образ МБДОУ «Грачёвский детский сад №1», ее особенности, символика, внешний имидж** |
| Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.  Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.  Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.  Символика детского сада – Государственный Российский флаг, герб Российской Федерации, оформление групп, приемных. Работа направлена на создание уюта в помещениях,  Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.  В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:  1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.  2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.  3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, проведение фестиваля военной песни, организация квест-игры на День защиты детей и на День Победы. |
| **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ** |
| Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.  Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:  - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;  - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;  - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;  - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;  - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;  - проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;  - проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;  - проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;  - проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;  - проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;  - проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;  - проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  - знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;  - внешнего вида соответствует статусу воспитателя |
| **Ключевые правила ДОУ** |
| Основные правила для воспитанников.  - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;  - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);  - участие в коллективном труде;  - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;  - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);  - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;  - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.  На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекса профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОУ вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.  - Аккуратный и собранный внешний вид.  - Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.  - Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.  - Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.  - Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.  - Самокритика в отношении собственной деятельности. |
| **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ** |
| **Еженедельные традиции**: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник.  **Ежемесячные традиции:** «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».  **Ежегодные традиции:**  - музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др;  - музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания детский сад»;  - тематические занятия «День космонавтики», «День Победы»  - физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья».  - акции «Из детских рук частичку доброты», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;  - квест-игра в День защиты детей и День Победы.  - туристические прогулки |
| **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО** |
| Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание».  Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.  - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки – специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.  - Информационные доски в группах, дидактические игры по направлениям воспитания.  - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.  - Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности. |
| **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).** |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Грачёвский детский сад №1» находится в типовом здании, по адресу с. Грачёвка, ул. Юбилейная д.21, в жилом комплексе, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы.  Вблизи МБДОУ «Грачевский детский сад «1» расположены: Центр народной культуры и досуга «Русь», муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Грачевская спортивная школа», муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Грачёвская СОШ», межпоселенческая централизованная библиотечная система Грачевского района, МБУ ДО "Детская школа искусств" ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. |
| **Воспитывающая среда образовательной организации** |
| Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:  - **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;  - **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;  - **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.  Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.  Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.  Развивающая предметно-пространственная среда  - отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;  - включает знаки и символы государства, региона, города и организации;  - отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;  - экологична, природосообразна и безопасна;  - обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.  - отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.  - обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. - обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);  - предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. - гармонична и эстетически привлекательна. Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.  В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя-логопеда, групповые помещения.  Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.  В холлах детского сада размещены выставки детских работ.  Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями. |
| **Общности образовательной организации** |
| В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):  **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.  К профессиональным общностям в ДОУ относятся:  - Педагогический совет;  - Творческая группа;  Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:  - быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;  - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;  - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;  - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;  - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;  - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);  - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;  - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.  **Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:  -родительские комитеты групп;  **Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях. |

**Соотношение направления воспитания и образовательные области.**

 Задачи воспитания в образовательных областях **[п.29.3.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/" \l ":~:text=29.3.4.%20%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира**.** |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

**Формы совместной деятельности в образовательной организации**

Формы совместной деятельности в образовательной организации **[п.29.3.5. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/" \l ":~:text=29.3.5.Формы совместной деятельности в образовате)**

**Работа с родителями (законными представителями)**

В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в ДОУ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Взаимодействие педагогов с родителями является важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс детского сада позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи: повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Одним из наиболее важных направлений работы ДОУ является активное вовлечение родителей в воспитательную деятельность и связанные с ней формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.). Так родители осознают свою сопричастность к происходящему в детском саду, группе. Это взаимодействие помогает родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие, приобрести новые компетенции.

**Основные формы и содержание работы с родителями**:

*Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка. 100% воспитателей проводят анкетирование родителей («Удовлетворѐнность качеством образования», «Каковы ваши представления о правильном воспитании детей?», «Какое хобби у вашего малыша?», «каково мнение родителей о детском дошкольном учреждении?», «Как вы отмечаете семейные праздники?»).

*Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

*Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

*Педагогический тренинг.* В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведѐнной деятельности.

*Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение актуальных тем. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своѐ решение вопроса.

*«Родительская почта».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

*Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

*Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания, оздоровления и развития детей. С целью привлечения родителей к активному участию в воспитательно-образовательному процессу 80% воспитателей проводят собрания в нетрадиционной форме с использованием элементов игр, «Хорошо у нас в саду», «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...» Инновационная технология «Клубный час» дает возможность родителям играть вместе с детьми, узнавать об интересах, потребностях ребенка, его проблемах, участвовать в совместном творчестве. Технология «Дети - волонтеры» способствует вовлечению родителей в образовательный процесс ДОУ через совместную детско – творческую волонтерскую деятельность. Технология «Социальная акция» позволяет дошкольникам вместе со взрослыми принять участие в решении общественных проблем «Покорми птиц зимой», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Открытка ветеранам ВОВ» и др. Размещение на персональном сайте ДОУ информации о воспитательной работе ДОУ.

**События ДОУ**

Событие предполагает взаимодействие ребѐнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребѐнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребѐнком.

Важная часть жизни детского сада – это традиции, которые сложились за годы его существования и которые способствуют развитию чувства сопричастности воспитанников и их родителей к детскому саду, осознанию ребенком ценностей коллектива. Особое внимание в детском саду уделяется развитию познавательных способностей детей, поэтому доброй традицией стало проведение викторин, конкурсов, проектов познавательного характера. Не менее важное значение в нашем детском саду имеет решение задачи укрепления и сохранения здоровья наших воспитанников, в связи с этим традициями являются:

- проведение физкультурных праздников, развлечений, досугов;

- ежегодные смотры-конкурсы развивающей предметно-пространственной среды участков и групп, на которых особое внимание конкурсной комиссии отводится на создание необходимых и безопасных условий для двигательной активности детей; - ежегодное участие воспитанников детского сада в спортивных соревнованиях «Веселые старты». В детском саду проводятся музыкальные праздники и развлечения:

* Осенние развлечения;
* Новогодние праздники;
* Праздники, посвященные 8 марта;
* Развлечения, посвященные Дню защитника Отечества;
* Праздники, посвященные выпуску детей в школу;
* Дни рождения детей группы
* Летние развлечения («День Нептуна», «Праздник мыльных пузырей», День защиты детей) и др.

Замечательной традицией в детском саду стали мероприятия, предполагающие активное непосредственное участие родителей воспитанников в воспитательно-образовательном процессе – совместные социально-педагогические акции, организация и проведение НОД совместно с семьями, спортивные соревнования, выставки совместного детско- родительского творчества. Ежегодно в детском саду проводится акция памяти погибшим в ВОВ. Задача создания необходимых условий для всестороннего развития личности воспитанников в детском саду решается через проведение смотров-конкурсов, которые стали традицией. Это смотр готовности групп к учебному году, смотр-конкурс зимних участков, огородов на окошке, смотр-конкурс уголков безопасности, конкурс на лучший летний участок детского сада и др.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях **[п.29.3.5.3.Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/" \l ":~:text=29.3.5.3.%20%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%)**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

-организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в библиотеку, в школу, в музей), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

- проведение праздничных мероприятий: фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.

- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальная ситуация развития** | **Ведущая деятельность ребенка** |
| **2 – 3 года** | |
| Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый. | В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указываю на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие.  Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение.  Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции**.** |
| **3 – 7 лет** | |
| На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник | Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них.  новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.  Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира.  В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание |

**Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы**

Организация предметно-пространственной среды [**п. 29.3.6.Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=29.3.6. Организация предметно-пространственной ср)**"**

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый- взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в ДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

Предметно-пространственная среда в ДОО отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком и:

* отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;
* включает знаки и символы государства, региона и организации;
* отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
* является экологичной, природосообразной и безопасной;
* соответствует требованиям ФГОС ДОО к РППС;
* обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
* отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
* обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
* обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
* При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ценности** | **Оформление помещения** | **Наполняемость** |
| Родина, природа | -Патриотический уголок (зона).  - Уголок природы в группе.  -Природа на территории ДОУ. | -Государственные символы РФ, символика группы.  Фото первых лиц РФ и области.  -Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература.  -Изделия народных промыслов.  -Природный материал.  -Цветы.  -Наборы животных, деревьев, растений.  -Глобус.  -Куклы в национальных костюмах.  -Д\и игры. |
| Жизнь, милосердие, добро | Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений. | -Фото выставки.  -Книги и пособия. |
| Человек, семья, дружба, сотрудничество | -Уголок театрализации  и музицирования.  -Уголок уединения.  -Стенды для родителей.  -Фотовыставки.  -Выставки творчества. | -Подушка – дружка  -Коробочка – мирилка  -Художественная литература  -Книги, пособия.  -Игровое оборудование.  -С/р игра «Семья».  -Материалы для творчества.  -Фотоальбомы «Моя семья». |
| Познание | -Уголок математики и логики  - Уголок экспериментирования.  -Уголок конструирования. | -Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей.  -Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа».  -Игры – головоломки.  -Математические игры.  -Развивающие игры В.В.Воскобовича  -Конструктор различных размеров и материалов. |
| Здоровье, жизнь | -Уголок двигательной активности.  -Уголок безопасности.  -Уголок уединения.  -Музыкально-спортивный зал.  -Спортивная площадка на территории ДОО. | -Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.  -Дорожки здоровья.  -Тропа здоровья.  -С/р игра «Больница».  -Макеты по ПДД.  -Стенды безопасности.  -Муляжи фруктов и овощей.  -Книги, пособия.  -Стенд настроения. |
| Труд | -Уголок дежурств.  -Уголок природы в группе.  -Огород на подоконнике, огород на территории. | -Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).  -Оборудование для с/р игр .  -Набор детских инструментов.  -Куклы по профессиям.  -Д/и, пазлы «Профессии».  -Набор костюмов.  -Книги, пособия |
| Культура и красота | -Эстетическое оформление групповых помещений.  -Музыкальный зал.  - Уголок природы.  -Уголок творчества.  -Уголок театрализации и музицирования.  -Выставки детского творчества | -Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.  -Ширмы, костюмерные.  -Книги, пособия.  -Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты».  -Набор картинок «Правила поведения»  -Набор картинок «Цветущие растения»  Материалы для творчества |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программы «Озорные пальчики», «Юные краеведы», «Грамотейка» обеспечены средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования песочной терапии).

**Социальное партнерство**

Социальное партнерство [**п.29.3.7.Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=29.3.7. Социальное партнерство.)**"**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**Цель работы:** продолжать укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих и деловых контактов, повышающих эффективность деятельности и имидж детского сада

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Цель взаимодействия** | **Формы** |
| 1 | **Взаимодействие с МБОУ**  **«Грачёвская СОШ»».** | Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада | Установление делового сотрудничества между педагогами детского сада и школы, подготовка детей к благополучной адаптации и к школьному обучению в течение года |
| 2 | **Детская поликлиника.** | Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи. | Консультации, медосмотры, вакцинация |
| 3 | **МБУК «Грачёвская районная библиотека»** | Приобщение детей к чтению и  ознакомление с художественно-литературным творчеством | Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии |
| 4 | **МБУК «Народный музей Грачёвского района»,** | Эмоциональное благополучие ребенка, развитие эстетического вкуса. | Экскурсии, встречи с интересными людьми. Посещение праздников, выставок. |
| 5 | **МБУ ДО «Грачевская спортивная школа».** | Приобщение детей к здоровому образу жизни, спорту | Совместные мероприятия |
| 6 | **МАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»** | Приобщение детей к  художественному творчеству | Совместные мероприятия |
| 7 | **ГИБДД** | Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей. | Тематические мероприятия с детьми, консультации, рекомендации |

**2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)**

Организационный раздел Программы воспитания **[п. 29.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/" \l ":~:text=29.4.%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D)**

**Кадровое обеспечение.**

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности**  **(в соответствии со штатным расписанием ДОО)** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий, старший воспитатель | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  – регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;  – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ |
| Педагог-психолог | - оказание психолого-педагогической помощи;  - осуществление социологических исследований обучающихся;  - организация и проведение различных видов  воспитательной работы;  – подготовка предложений по поощрению обучающихся и  педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель, учитель-логопед | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;  - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в  условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  – осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - активно внедряет здоровый образа жизни;  – внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса;  –организует участиее обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Помощник воспитателя | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;  - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника |

**Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания ДОУ используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

Основные локальные акты:

- устав МБДОУ «Грачёвский детский сад №1»

- правила внутреннего распорядка воспитанников;

- образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Грачёвский детский сад №1»;

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной

деятельности в ДОУ;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание,

обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на официальном сайте МБДОУ «Грачёвский детский сад №1»

<https://ds1-grachevka-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Документы», «Образование»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Требования к условиям работы с особыми категориями детей [**п.29.4.3.Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=29.4.3.%20%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F%D0%BC%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

По программам «Озорные пальчики», «Юные краеведы», «Грамотейка», созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

**2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.**

[**п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=8. Содержательный раздел,и детей-инвалидов.)**"**

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми. Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный

регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам

- обогащать духовный мир детей

- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх

- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников

- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;

- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;

- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;

- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МБДОУ «Грачевский детский сад №1»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** |
| январь | Святки, Старый Новый год |
| февраль | Масленица |
| март | Жаворонки |
| июнь | День семьи, любви и верности |
| октябрь | Осенины (праздник осени) |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

[**3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=IV. Организационный раздел Федеральной программы)

**3.2 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания **[п. 32 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)**

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 8 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МБДОУ «Грачевский детский сад №1» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 10 шт.) Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС , система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает «Управление ведомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области. Установлена система наружного видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование помещения** | **Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой** |
| 1 | Музыкальный зал | Стенка мебельная, фортепиано, цифровое пианино, музыкальный центр, музыкальная колонка, проектор, мультимедийный экран, детские музыкальные инструменты, ковровое покрытие, стульчики детские, ноутбук, радио микрофон. |
| 2 | Физкультурный зал | спортивное оборудование, тренажер «Беговая дорожка», лавочки, скалодром. |
| 3 | Рабочее место учителя-логопеда | Стол письменный, стол детский, стул, стул детский, мебельная стенка для пособий, стол с зеркалом для артикуляционной гимнастики, демонстрационно-раздаточный материал, дидактические пособия, специальные технические средства |
| 4 | Кабинет педагога-психолога | Стол письменный, стол детский  Стул, стульчики детские, стол «Песок, вода»  тумба для пособий, мольберт, музыкальная колонка,, дидактические и развивающие игры, демонстрационный и диагностический материал, шар зеркальный, воздушно пузырьковая колонна, фиброоптический душ «Радужный дождь с зеркалом». |
| 5 | Групповые помещения | Игровые уголки по образовательным областям |

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГБУЗ «Грачевская РБ» МБДОУ №Грачёвский детский сад №1» предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

МБДОУ «Грачёвский детский сад №1» оборудован пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два раздельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МБДОУ «Грачевский детский сад №1» оснащен современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, паблики в ВК и Одноклассниках дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

**Перечень оборудования в первой младшей группе «Ягодка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Уголок уединения | Домик |
| Игровая зона  сюжетно-ролевых игр | *Сюжетно-ролевая игра «Семья».* Коляска. Коляска-люлька. Куклы разных размеров. Одежда для кукол по временам года. Кроватка с балдахином для куклы .3 -деревянные кроватки. Утюг-2. Гладильная доска.  Стол с накидкой. Диван детский.2-кресла. Полка для посудки. Поднос. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Кастрюли. Сковорода дет., чайник дет. Доски-2 разделочные. Набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). 3-Корзинки для игровых наборов.«Помощница» (совок, щетка, ведерко).  *Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».* Тумба с зеркалом. Набор «Маленький парикмахер» (расчески, фен, зеркальце, плойка и т.д.)  *Сюжетно-ролевая игра «Больница».* Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.).  *Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».*  Набор строительных инструментов «Маленький механик» (молотки, отвертки, пила, дрель, и т.д.).  *Сюжетно-ролевая игра «Гараж»:* грузовые и легковые автомобили, трактора, машины-каталки |
| Уголок безопасности | Руль, д/и: «Профессии», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Школа автомобилистов», «Умный светофор», «Собери знак», «Ассоциации». Лото «Дорожные знаки», «Знай дорожные знаки». Наборы: «Знаки», «Пожарный», «Инструменты». Машины маленькие, большие. «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Уроки безопасности», «Правила поведения на воде», «Правила поведения на улице», «Средства передвижения – транспорт», светофор самодельный, полосатый жезл.   |  | | --- | | Обучающие карточки из серии «Уроки для самых маленьких» - «Уроки безопасности». | |  | |
| **Познавательное развитие** | |
| Уголок природы | Паспорт уголка природы. Календарь природы. Комнатные растения: фиалка;декабрист, хлорофитум. Лейки-2.  Природный материал: шишки; ракушки, камешки.  Набор муляжи овощей и фруктов. Набор фигурок домашних животных. Набор картинок с изображением диких, домашних животных и их детенышей. Набор картинок с изображением птиц. Домик.Набор картинок «Овощи », «Растения», «животные».Иллюстрации по временам года.  Развивающая игра «Рыбалка».Д.и. «Мамы и малыши». |
| Уголок песка и воды | Картотека «Игры с песком и водой». Контейнер с кинетическим песком. Таз для воды. Набор игрушек для работы с кинетическим песком. Набор игрушек для игры с водой (кораблики, уточки, мелкие игрушки). |
| Сенсорный уголок | Сортеры «Домик», «Самолет», «Машина», Цвета для самых маленьких «Лягушки». Серпантины-лабиринты разного размера. Шнуровки. Пазлы мягкие (набор). Мозаика напольная. Мозаика крупная. Рамки-вкладыши. Пирамидки разного размера. Пирамидки – стаканы. Стучалочки. Бизиборды. Матрешка.  Н/п игра: «Фигуры», «Собери картинку»,  «Разрезные картинки - половинки»,  Деревянный пазлы - «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Подводный мир», мозайка сферическая, супер мозайка.  Д/и «Подбери чашки к блюдцам», «Подбери заплатку», «Волшебные палочки»  Напольные развивающие игрушки «Солнышко». |
| **Речевое развитие** | |
| Речевой уголок | Кубики – пазлы по сказкам. Игра с прищепками: «Угадай, чей хвост». Мольберт с магнитами. Русские народные сказки по программе. Книга: «Большая книга для малышей» (из серии «Читаем малышам»). «Веселая артикуляционная гимнастика»  Обучающие карточки из серии «Уроки для самых маленьких» - «Овощи и фрукты», «Профессии», «Мамы и малыши», «Деревья»  Настольно-печатные игры: Лото, пазлы «Маша и медведь» |
| Книжный уголок | По программе: Русские народные сказки: «Репка», «Сказки малышам», «Машенька и медведь», «Теремок», «Рукавичка», «Три медведя», «Русские народные сказки и потешки», «Три медведя», «Заюшкина избушка», Ладушки», «Сказки», «Колобок», «Волк и семеро козлят». Серия «Для малышей» «Ладушки-ладушки», «Баю, баюшки, баю», «Волшебные слова»  «Заюшкина избушка», «Три поросенка».  К.Чуковский «Путаница», «У меня зазвонил телефон», «Чудо-дерево»  А.Барто «Игрушки», «Я люблю свою лошадку»  В.Сутеев «Сказки в картинках»  Книжки-малышки: «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Лисичка со скалочкой», «Маша и медведь», «Два жадных медвежонка»  Серия «Читаем детям» «Загадки для малышей», «Петушок – золотой гребешок»«Волшебник Дед Мороз»  М. Долотцева «Крошка Енот»  А. Крылов «Стихи для малышей» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Уголок  изобразительной  деятельности | Панно для выставки детских работ.  Раскраски. Альбом – 30 с. Наборы цветной бумаги. Набор картона белого цвета. Цветной картон. Восковые мелки (24 цвета). Пластилин. Гуашь (6 цветов). Клей ПВА. Клей карандаш. Фломастеры (6 цветов). Цветные карандаши. Доски для лепки. Кисти. Точилка для карандашей (для воспитателя). Стеки разные. Трафареты для рисования. Печатки разные. Салфетки бумажные, для вытирания рук во время лепки. Подносы для размещения мелкого материала. Подставки для карандашей.  Материалы для оформления группы ДОУ к праздникам (гирлянды, плакаты и т. п.). |
| Уголок  конструирования | Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, конусы, цилиндры). Наборы конструктора «Лего»: средний. Мозаика |
| Музыкальный уголок | Дудочка. Барабан. Металлофон. Бубен. Звучащие игрушки «Гитара». Карточки «Музыкальные инструменты» |
| Уголок театрализации | Настольный театр (Перчаточные куклы) «Три медведя», «Теремок», «Репка».  Магнитные театры «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка».  Набор масок (сказочные персонажи, животные). Ширма |
| Уголок ряженья | Халат и колпачок для ролевой игры по профессии врача, сарафаны, юбочки, головные уборы, косынки, платочки. |
| **Физическое развитие** | |
| Физкультурный уголок | Обручи малые-3. Скакалка короткая: длина 120- 150 см. Шнур длинный длина 200 см. Мячи резиновые средних размеров. Попрыгун-лошадка. Погремушки. Кегли большие и маленькие. Клубочки. Маски для подвижных игр. Мешочки для метания 150 гр. Доска наклонная. Доска с ребристой поверхностью. Дорожки массажные. Мягкие модули. Мячи пластмассовые- 4основного цвета.Гантели-2.Кошка кольце- брос. Горка. |
| Здоровья уголок | Султанчики, дорожки, массажные варежки. |

**Перечень оборудования в первой младшей группе «Солнышко»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Уголок уединения | Штора для уголка уединения. Кресло. Столик. Серия «Учусь со Смешариками. Эмоции», телефон. Кукла Маша. |
| Игровая зона  сюжетно-ролевых игр | Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляска. Коляски-люльки. Куклы разных размеров. Одежда для кукол по временам года. Кроватка с балдахином для куклы с комплектом белья. Кроватка-качалка. Утюг. Гладильная доска. Ванночка для куклы. Пупс с аксессуарами.  Стол с накидкой. Диван детский. Полка угловая. Поднос. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Кастрюли. Сковорода дет., чайник дет. Скалка. Доски разделочные. Набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Игровой набор «Продукты». Игровой набор «Маленький повар» (на липучках). Корзинка для игровых наборов.  «Помощница» (совок, щетка, ведерко).  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Тумба с зеркалом. Набор «Маленький парикмахер» (расчески, фен, зеркальце, плойка и т.д.)  Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.).  Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Модуль передвижной «Умелец Я». Набор строительных инструментов «Маленький механик» (молотки, отвертки, пила, дрель, и т.д.). Каска. Сюжетно-ролевая игра «Гараж»: грузовые и легковые автомобили, трактора, руль, машины-каталки. |
| Уголок безопасности | |  | | --- | | Обучающие карточки из серии «Уроки для самых маленьких» - «Уроки безопасности», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Уроки поведения для малышей». | |  | |
| **Познавательное развитие** | |
| Уголок природы | Паспорт уголка природы. Календарь природы. Комнатные растения: фиалка; хлорофитум. Лейка  Природный материал: шишки; ракушки, камешки.  Набор муляжи овощей и фруктов. Набор фигурок домашних животных. Набор картинок с изображением диких, домашних животных и их детенышей. Набор картинок с изображением птиц. Набор картинок «Овощи и фрукты». Иллюстрации по временам года.  Д/и «Кто где живет», «Чей хвост», «Кто что ест».  Лэпбук «Домашние животные». Развивающая игра «Рыбалка». Лото «Собери пазл:растения» (из серии «Играем с Лёвиком») |
| Уголок песка и воды | Картотека «Игры с песком и водой». Контейнер с кинетическим песком. Таз для воды. Набор игрушек для работы с кинетическим песком. Набор игрушек для игры с водой (кораблики, уточки, мелкие игрушки). Д/и «Тонет – не тонет». |
| Патриотический уголок | Макет «Символы России». Альбом «Моя семья». Альбом «Сердцу милый уголок». Альбом «Наша группа». Альбом «Группа Солнышко». |
| Сенсорный уголок | Сортеры «Домик», «Самолет», «Паровозик». Серпантины-лабиринты разного размера. Шнуровки. Пазлы мягкие (набор). Мозаика напольная. Мозаика крупная. Настольный развивающий пазл с цветными кнопками. Кубики с картинками (4 шт, 6 шт). Рамки-вкладыши. Пирамидки разного размера. Пирамидки – стаканы. Стучалочки. Игрушка деревянная «Паровозик». Набор ведерок с крышками по цветам. Бизиборды.  Н/п игра: «Фигуры», «Ассоциации», «Собери картинку»,  «Разрезные картинки- половинки», «Всякая всячина» (серия «Магнитные истории»)  Деревянный пазл «Дикие животные».  Д/и «Собери цветы в вазу», «Собери снеговика», «Бабочки и цветы», «Подбери пару», «Гномики и домики», «Волшебные палочки»  Напольные развивающие игрушки «Черепаха», «Божья коровка». |
| **Речевое развитие** | |
| Речевой уголок | Кубики – пазлы по сказкам. Игра с прищепками: «Угадай, чей хвост», «Кто что ест». Мольберт с магнитами. Русские народные сказки по программе. Книга: «Большая книга для малышей»(из серии «Читаем малышам»). «Веселая артикуляционная гимнастика»  Обучающие карточки из серии «Уроки для самых маленьких» - «Посуда», «Овощи и фрукты», «Профессии», «Одежда», «Мебель», «Мамы и малыши»  Настольно-печатные игры: Лото «Первые предметы», «Лото для девочек», «Ассоциации», «Кто где живет», «Все работы хороши».  Пазлы по сказкам «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок». |
| Книжный уголок | По программе: Русские народные сказки: «Репка», «Сказки малышам», «Машенька и медведь», «Теремок», «Рукавичка», «Три медведя», «Русские народные сказки и потешки», «Три медведя», «Заюшкина избушка», Ладушки», «Сказки», «Сказки народные»  Серия «Для малышей» «Ладушки-ладушки», «Баю, баюшки, баю», «Волшебные слова»  Книжки-панорамки: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Три поросенка».  К.Чуковский «Путаница», «У меня зазвонил телефон», «Чудо-дерево»  А.Барто «Игрушки», «Я люблю свою лошадку»  В.Сутеев «Сказки в картинках».  Книжки-малышки: «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Лисичка со скалочкой», «Маша и медведь», «Два жадных медвежонка»  Серия «Читаем детям» «Загадки для малышей», «Петушок – золотой гребешок»«Волшебник Дед Мороз»  М. Долотцева «Крошка Енот» А.Крылов «Стихи для малышей» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Уголок  изобразительной  деятельности | Панно для выставки детских работ.  Раскраски. Альбом – 30 с. Наборы цветной бумаги. Набор картона белого цвета. Цветной картон. Восковые мелки (24 цвета). Пластилин. Гуашь (6 цветов). Клей ПВА. Клей карандаш. Фломастеры (6 цветов). Цветные карандаши. Доски для лепки. Кисти. Точилка для карандашей (для воспитателя). Стеки разные. Трафареты для рисования. Печатки разные. Салфетки бумажные, для вытирания рук во время лепки. Подносы для размещения мелкого материала. Подставки для карандашей.  Материалы для оформления группы ДОУ к праздникам (гирлянды, плакаты и т. п.). |
| Уголок  конструирования | Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, конусы, цилиндры). Наборы конструктора «Лего»: средний. Мозаика |
| Музыкальный уголок | Дудочка. Барабан. Металлофон. Бубен. Звучащие игрушки «Гитара», «Пианино». Электронная игрушка "Плеер Черепашка". Картотека музыкально-дидактических игр. Карточки «Музыкальные инструменты» |
| Уголок театрализации | Настольный театр (Перчаточные куклы) «Три медведя», «Теремок», «Репка».  Магнитные театры «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Репка».  Набор масок (сказочные персонажи, животные). Ширма |
| Уголок ряженья | Халат и колпачок для ролевой игры по профессии врача, сарафаны, юбочки, головные уборы, косынки, платочки |
| **Физическое развитие** | |
| Физкультурный уголок | Обручи малые. Скакалка короткая: длина 120- 150 см. Шнур длинный длина 200 см. Мячи резиновые средних размеров. Мяч-попрыгун. Погремушки. Флажки основных цветов. Кегли большие и маленькие. Клубочки. Маски для подвижных игр. Мешочки для метания 150 гр. Палки гимнастические. Мячи массажные. Доска наклонная. Доска с ребристой поверхностью. Дорожки массажные. Массажная варежка. Горка. Туннель детский |
| Уголок здоровья | Массажные дорожки, султанчики, варяжки. |

**Перечень оборудования во второй младшей группе «Колокольчики»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Уголок безопасности. | Макет дороги, д/и: «Профессии», демонстрационные карточки «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки». светофор, дидактическое пособие «Безопасность на дороге»; «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Средства передвижения - транспорт»;полосатый жезл, набор «Мини транспорт», дидактическое пособие «Пожарная безопасность». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Автомобильная парковка, заправочная станция, набор машинок |
| Уголок дежурных | Леечки, ведерки, лопаточки, совок, щетка, фартуки, колпаки, схемы дежурства набор «Хозяюшка» |
| Уголок уединения | Диванчик, стол, фотоальбом с фотографиями детей и семьи, любимые книжки детей, клубочки, телефон, дид.игры «Угадай эмоцию»,Хорошие и плохие поступки»,» Эмоции в сказках»; пособие « Цветок эмоций»; пластилин;мягкие игрушки и подушки. |
| Игровая зона сюжетно-ролевых игр | Сюжетно-ролевая игра «Семья» куклы маленькие, куклы большие, кукла-мальчик, кукла-девочка, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), набор чайной посуды (блюдца, чашки), набор фруктов, овощей, 1 корзинка 1таз, три подноса разного размера, мягкий диван, столик круглый, кроватка для кукол с постельными принадлежностями, с двумя подушками, одно одеяло, с покрывалом. Одежда для кукол по временам года, утюг, таз для стирки, Набор для уборки комнаты «Хозяюшка» Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расческа, 3 зеркальца, резинки, два фена и, бигуди), альбом с причёсками для мальчиков и для девочек, стол и зеркало. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». 2 корзинки для магазина. Набор для магазина (калькулятор, касса, 1 весы, деньги, овощи, фрукты) Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор «Аптечка» для игры в больницу: аппарат для прослушивания, грелка, шприц, молоточек, 2 лотка для инструментов, аптечный поднос, баночка с микстурой, градусники 2 шт., баночка для ваты, щиток и таблица для проверки зрения.  Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки, набор инструментов «Мастер», ящик для инструментов, строительная каска. Сюжетно –ролевая игра «Школа»: школьные принадлежности, доска. |
| **Познавательное развитие** | |
| Уголок природы | Паспорт уголка природы. Комнатные растения: фиалки. Календарь природы. Литература природоведческого содержания: «Мамы и детки», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», Настольно- печатная игра «Времена года» «Дары природы», фигурки насекомых, набор фигурок животных леса, наборы фигурок животных Африки, домашние животные, фигурка лягушки, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькие лейки для полива 2 шт., ведёрко детское с инструментами, «Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тряпочки для протирания листьев, кисточка. |
| Уголок экспериментирования | Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, шишки, жёлуди, вата, семена цветов, семена клёна. Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, баночки с различным материалом, пробирки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, пинцеты, стаканчики, воронки 3 шт., ложки, плавающий пластилин для центра песка и воды. Картотека опытов и экспериментов. |
| Патриотический уголок | Глобус; стенд с портретом призедента и символами государства; альбом  «Грачевский район»; Красная книга Оренбургской обл; пособие « Игрушки Крутца»; сюж.картинки «Армия России»;магнитная география; герб Грачевки; альбом « Национальные костюмы»; дидактич.мат-ал «9 мая-День Победы»;» Великая Отечественная война». |
| Познавательный уголок | Дид.игра: «Считалочка», напольный пазл «Мир чисел»; кубики « Арифметика»; магнитные цифры, знаки; логические блоки « Дьеныша»;магнит. геометрические фигуры; счетные палочки; линейки; лекала; счетный материал; развивающая игра « Профессии», « Парная игра»; развив.игры «Готов ли ребенок к школе»;» Транспорт»; « Парочки»;» Что ?Откуда? Почему?»,» Часть и целое»; серия картинок « Предметы различной геометрической формы». |
| **Речевое развитие** | |
| Речевой уголок | Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами. Дид.игры : «Зонтики для ежат»,» Кому что нужно»,» Собери слово».Развивающ.игра: « Продолжи слово»; обучающая игра «Тянем –потянем». Игра по сказкам « Буратино». Настольная игра « О Попе и работнике его Балде».Разрезные картинки.Картотека на развитие речевого дыхания, артикуляционная гим-ка пальчиковая гим-ка дыхательная гим-ка,картотека словесных игр,чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, |
| Книжный уголок | Литература по программе: Портреты писателей, хрестоматия для детей 6 - 7 лет, Сказка за сказкой Пять сказок. Красная шапочка. К. Чуковский детям. Дополнительная литература: В. Сутеев. Сказки в картинках Кто в теремочке живет. Первые сказки в картинках. Три медведя. Русские сказки. Вышел месяц погулять. Русские народные считалки. Бобовое зёрнышко. Удивительные животные. Словарь в картинках. О профессиях. Что как звучит. Б.Захадер. В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо. Кто в лесу живёт? Сказки, песенки, стихи. Родная природа словарь в картинках. Детские энциклопедии. Букварь Н.С. Жукова. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Уголок изобразительной деятельности | Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш. Доски для пластилина, блюдечки для клея,  гуашь 6 цветов, акварельные краски 12 цветов, пальчиковые краски, штампы, точилка. |
| Уголок конструирования | Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный, 2 короба (зеленый и желтый) для крупного лего – конструктора. |
| Уголок театрализации | Ширма. Набор мягких кубиков со сказками . Маски, декорации.Уголок ряжения с костюмами сказочных героев. Пособия: пальчиковая гимнастика, картотека дидактических игр, картотека сказки с подсказками, картотека сказки - шумелки, картотека предметных картинок, игры для развития фонематического слуха. |
| Музыкальный уголок | Лото «Музыкальные инструменты». Музыкальные инструменты: барабан, маракас, кастаньеты, микрофон, колокольчики, деревянные ложки гитара, маленький бубен, картотека музыкальных/танцевальных игр. |
| **Физическое развитие** | |
| Физкультурный уголок | Мячи большие и маленькие, мячи вязанные, скакалки, ленточки, флажки, мешочки с песком, кегли, цветные флажки, маски для подвижных игр, обручи; демонстрационный материал «Виды спорта», «Спортивный инвентарь», пособие для развития дыхания, султанчики. Картотека игр-инсценировок. |
| Уголок здоровья | Массажная дорожка красная, массажный коврик «Травка». Дидактическая игра «Уроки этикета». «Одень мальчика и девочку». Дидактические пособия: «Шаблоны фигурок детей и взрослого человека». Картотека подв.игр, картотека физкультминуток, иллюстративные материалы по летним и зимним видам спорта, командным и индивидуальным, олимпийским. |

**Перечень оборудования в группе среднего возраста «Красная шапочка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-комуникативное развитие** | |
| Уголок безопасности | Рули, макет, «Дорога». Набор дорожных знаков. Деревянный конструктор. Демонстрационный материал: «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность» Д.И «Дорога без опасности» |
| Уголок уединения | столик, стул, телефон. |
| |  |  | | --- | --- | | Игровая зона сюжетно-ролевых игр |  | | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки Набор фруктов, овощей. Корзинки Одежда для кукол. Утюг. Гладильная доска. Сковорода дет. чайник дет. Скалка.  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок и т.д.)  Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сумочка детская, корзинка детская. Набор для магазина ( весы, кошелек и т.д.)  Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.),  Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. набор инструментов «Мастер». Демонстрационный материал: «Инструменты». |
| **Познавательное развитие** | |
| |  | | --- | | Уголок природы | | Комнатные растения: Гибискус (китайский розан), хлорофитум. Календарь природы. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, ведро маленькое, клеенка, иллюстрации по временам года. Природный и бросовый материал: желуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки, проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д. Муляжи овощей и фруктов, фартуки, сосуды разной формы. Иллюстрации по временам года, Карточки: «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» лото «Овощи-фрукты», пазлы , «Фрукты». Д/и Набор игрушек- дикие и домашние животные, овощи, фрукты, «Как зовут тебя деревце», «И зимой и летом», «Зоопарк», «Лесные животные». |
| Уголок экспериментирования | Набор пластмассовый для экспериментирования. Приборы: песочные часы, зеркальце для игр с солнечным зайчиком, ёмкости разной вместимости, Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. Природный и бросовый материал: желуди, каштаны, шишки; камешки. Магнит большой, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, маленькая. баночки с разными видами материалов: масло, средство для посуды, шампунь, песок, сахар, земля, скрепки, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, минзурки, мельница, ситотрубочки, баночки с крышкой. Схемы проведения опытов, набор контейнеров с крупами, песком и другими сыпучими элементами, набор контейнеров с элементами для проведения опытов, набор одноразовых стаканчиков, губок, стекло, инструменты, микроскоп.  Дидактические игры: "Животные", «Овощи и фрукты», «Времена года» и т.д. Наборы игрушек «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты». |
| Патриотический уголок | Флаг России, Куклы в русском народном и чувашском кастюмах, Ваза с колосками пшеницы |
| Познавательный уголок | Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Палочки Кюинезера. Дидактические игры: «Сложи узор», «Волшебный куб», «Геометрические фигуры». Демонстрационный материал «Цифры» Часы с круглым циферблатом и стрелками, «Шнуровочки». |
| **Речевое развитие** | |
| Речевой уголок | Дидактический материал на уточнение качествна антонимы – «Большой - маленький» (парные картинки), на формирование обобщающих понятий «Назови одним словом. Кубики «Сказки». Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). |
| Книжный уголок | Портреты писателей. Книга для чтения в детском саду и дома 3-4 года: пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. –М.: Издательство оникс, 2011 Лилия Носова «Пять сказок», Издательство  «Сказки о животных», «Красная шапочка» Русские народные сказки «Теремок», «Волк и лиса», «Заячья избушка», «Репка», «Три медведя»,» Волк и козлята», потешки, Скороговорки для детей. |
| **Художественно-эстетическое развитие**. | |
| Уголок изобразительной деятельности. | Раздаточный материал для художественного творчества (Карандаши, краски, кисти, альбомы, непроливайка, белый и цветной картон, цветная бумага, пластилин). Подносы для размещения мелкого материала, подставки для карандашей, для кисточек. Схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок. Трафареты «Овощи. Фрукты», «Животные», штампы для печати на бумаге |
| Уголок конструирования | Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, колокольчик. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. |
| Музыкальный уголок | Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, колокольчик. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. |
| Уголок театрализации | Деревянный театр на столе «Курочка Ряба», «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят», пальчиковый театр «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Теремок» Маски к сказке «Репка», «Теремок». |
| Уголок ряженья. | Костюмы для сюжетно – ролевых игр «Врач». |
| **Физическое развитие** | |
| Физкультурный уголок: | Кольцеброс, комплект разноцветных кеглей, скакалка детская, мячи резиновые, обручи пластмассовые малые, флажки. |

**Перечень оборудования в группе среднего возраста «Сказка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| Уголок природы | | Календарь погоды, паспорт растений, фартук, сезонная кукла, набор «Фрукты и овощи», набор «Дикие и домашние животные», карточки для описания погоды, живые растения (фиалки), Д\и «Сложи картинку» по времени суток и по времени года, Д\и «Времена года», Д\и «Большие и маленькие» дикие и домашние животные, предметы ухода за растениями : лейка, совок, вилка для рыхления почвы. |
| Уголок безопасности | | Правила дорожного движения в стихах, картотека дорожных знаков, Д\и «Законы улиц и дорог», карточки по ПДД, правила дорожного движения в стихах, Д\и «ПДД для маленьких пешеходов», методическая разработка Н.Н. Авдеева «Безопасность», правила личной безопасности, пожарная машина. |
| Игровая зона сюжетно-ролевых игр | | «Семья»: Куклы большие и маленькие, кроватки с постельными принадлежностями, диван, кресла и стол для кукол. Кухня с посудой: ложки, ножи, вилки, тарелки, чайник, чашки и блюдца, сковороды, дуршлаг, скалка, толкушка, набор для уборки дома.  «Парикмахерская»: стол с зеркалом, массажная щетка, фен, бигуди, ножницы, флакончики духов.  «Магазин»: кассовый аппарат, наборы хлебобулочных изделий, наборы овощей и фруктов, набор мясных изделий, консервы.  «Мастерская» :набор инструментов для мастерской(ключи, отвертки, угольник, штангенциркуль,ножовка,молоток, топорик) |
| **Познавательное развитие** | | |
| Уголок экспериментирования | Леечки, палочки для рыхления почвы, совочек, лопатка, опрыскиватель, тряпочки, фартуки, мерные стаканчики, лупа большая, лупы маленькие цветные, баночки с разными видами песка, трубочки. Картотека проведения опытов, набор контейнеров с крупами, песком и другими сыпучими элементами, набор контейнеров с элементами для проведения опытов. | |
| Патриотический уголок | Альбомы: «Мой город - Оренбург», «Москва – столица нашей родины». Книга «Край Оренбургский». Развивающие игры: «Наша Родина», «Профессии». Иллюстрации «Русский народный костюм», «Костюмы народов мира». Глобус малый.  Плакаты РФ (комплект) | |
| Познавательный уголок | Мозаика разных форм и цвета (мелкая), пальчиковые лабиринты, доски-вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Дидактические игры: «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», «Геометрические фигуры». «Прятки», Фрукт и овощ я возьму на тарелку положу», « Белые березки», «Дары природы», «Корзинки», конструктор, «Шнуровочка». | |
| **Речевое развитие** | | |
| Речевой уголок | Дидактические игры: «Веселые истории», «Любимые сказки», «Кукольный театр». | |
| Книжный уголок | Правила поведения для воспитанных детей, «Сказки о животных», Стихи и сказки Благининной, «Красная шапочка».  5 сказок «Царевна-лягушка»  Русские народные сказки «Теремок» и другие | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| Музыкальный уголок | Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, металлофон, колокольчики, гитара, дудочки Синтезатор. | |
| Уголок театрализации | Теневой театр, настольный театр «Курочка Ряба», «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят», пальчиковый театр «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Теремок»  Маски к сказке «Репка», «Теремок». Набор пальчиковых кукол. | |
| Уголок по изобразительной деятельности. | Стенды для демонстрации детских рисунков и поделок, мольберт.  Раздаточный материал для художественного творчества (Карандаши, краски, кисти, альбомы, непроливайка, белый и цветной картон, цветная бумага, пластилин). Подносы для размещения мелкого материала, подставки для карандашей, для кисточек. | |
| Уголок ряженья | Костюмы для сюжетно – ролевых игр «Врач», «Пожарный», «МЧС». парикмахер, почтальон, военный. | |
| Уголок конструирования. | Крупный строительный конструктор и мелкий, конструкторы «Лего», игровые наборы транспорт и строительные машины. Машины грузовые и легковые, подъемный кран. | |
| **Физическое развитие** | | |
| Физкультурный уголок | Стеллаж для инвентаря, мячи разных размеров, обручи, султанчики, кольцеброс, комплект разноцветных кеглей, скакалка, обручи пластмассовые малые, флажки. | |

**Перечень оборудования в группе старшего возраста «Звёздочки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Игровая зона сюжетно-ролевых игр | Сюжетно-ролевая игра «Семья». Комплект кукольной мебели; Куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; игрушечная посуда (столовая, чайная); Набор хлебобулочных изделий (хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Игровой набор (колбаса, сыр, сосиски, курица). Корзинки (тазы, контейнеры). Одежда для кукол. Утюг. Гладильная доска. Скалка. Ванночка с куклой. Коляски, столик, диванчик.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Муляжи - кондитерские изделия, овощи, фрукты; весы, счеты, сумочки, корзинки, кошельки, предметы–заместители, фартук для продавца.  Сюжетно-ролевая игра «Больница», медицинские халаты и шапочки; набор «Доктор», тканевая сумочка с красным крестом, телефон; ростометр.  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»; накидки - пелеринки для детей; альбом «Прически».  Сюжетно-ролевая игра «Шофер». Гараж - машинки: маленькие, средние, большие, трактор, набор инструментов, рули, дорожные знаки.  Сюжетно-ролевая игра «Кафе». Муляжи кондитерских изделий, чайный и кофейный сервизы, салфетки, меню, предметы для сервировки стола.  Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каска, набор инструментов «Мастер». |
| Уголок безопасности | Иллюстрации, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД. Тематические альбомы и иллюстрации по темам: «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность в природе», «Безопасность дома». Игрушка «Автозаправочная станция». Набор машин, жезл, полицейская фуражка, фуражка водителя, рули, рации, дорожные знаки. Дидактические игры «Угадай дорожный знак», «Дорожные знаки». Наглядно – дидактические пособия (водный транспорт, наземный транспорт, воздушный транспорт). Альбомы «Береги здоровье», «Опасные предметы и явления». |
| Уголок дежурных | Фартуки и колпаки, салфетницы. Панно «Виды дежурства». |
| Уголок уединения | Стол, кресло, клубочки разноцветных ниток (для разматывания и сматывания). Фотоальбом с групповыми фотографиями. Настольно-печатная игра «Эмоции». Игрушки для снятия психологического напряжения. |
| **Познавательное развитие** | |
| Познавательный уголок | Материал для песка: наборы формочек, совочки, ведра, мельница, воронка, сито, мелкие игрушки. Материал для воды: стаканчики, емкости для измерения разной величины, губка. Приборы и материал для исследования: лупа, увеличительные стекла. Приборы для проведения различных измерений: весы, песочные часы, шнуры разной длины, прозрачные и непрозрачные сосуды из различных материалов разной конфигурации и объема - пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковш, ведерки, лопатки, резиновая груша, деревянные палочки, «чудесный мешочек», «зеркальце», ватные палочки. «Бросовый материал»: деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые предметы, веревки, шнурки, тесьма, прищепки, пробки, поролон, губки и др. «Природный материал»: земля, глина, камешки разного цвета и формы, песок, ракушки, шишки, семена растений, скорлупа орехов и др. Бумага разных видов (цветная, обычная альбомная, тетрадная, картон, наждачная, гофрированная и др.) Красители (гуашь, акварельные краски). Мелкие игрушки для обыгрывания. Фартуки, одноразовые шапочки. Раздаточный материал: наборные полотна, полоски. Наглядный и занимательный материал по математике ( «Части суток», «Времена года и др.) Альбомы «Времена года», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Профессии», «Транспорт». Дидактические игры: «Найди такой же коврик» (с геометрическими фигурами), «Разложи по порядку», «Геометрические фигуры». Настольно-печатные игры: «Собери бусы», «Цвета», «Найди пару» (ассоциации), «Все профессии важны». Игра –малышка «Цифры». Мозаика, доски-вкладыши, шнуровки, настольный конструктор различных видов (пластмассовый, деревянный), лего различного вида. Демонстрационный материал «Цифры». Часы с круглым циферблатом и стрелками. |
| Патриотический уголок | Альбомы: «Мое село - Грачевка», «Москва – столица нашей родины», «Животные Оренбургской области». Книга «Два века родного села». Сборник стихов и рассказов о малой родине писателя В.И. Петрова. Развивающие игры: «Народные промыслы», «Профессии», «Птицы нашего края». Глобус малый. Флаг на подставке. Ваза с колосками пшеницы. Плакаты РФ (комплект) . Демонстрационный материал для занятий в группах: «Мой дом», «Российская армия».  Настольные игры (пазлы из серии «Русские народные сказки» и другие); русские народные сувениры (Пасхальные яйца, Матрёшки, Дымковские игрушки, Хохломская посуда и другие), изделия из бересты (корзиночки др.)  Консультации для родителей «Русские народные обереги». |
| Уголок природы | Паспорт уголка природы. Комнатные растения: традесканция, бальзамин, хлорофитум, фиалка, каланхое декоративный. Календарь природы. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка, иллюстрации по временам года. Природный и бросовый материал: земля, глина, камешки разного цвета и формы, песок, ракушки, шишки, семена растений, скорлупа орехов. Муляжи овощей и фруктов, таз для воды, фартуки. Иллюстрации по временам года. Карточки: «Птицы», «Овощи», «Фрукты». Набор игрушек - дикие и домашние животные. Гербарий. |
| Уголок экспериментирования | Материал для песка: наборы формочек, совочки, ведра, мельница, воронка, сито, мелкие игрушки. Материал для воды: стаканчики, емкости для измерения разной величины, губка. Приборы и материал для исследования: лупа, увеличительные стекла, цветные «стеклышки». Приборы для проведения различных измерений: песочные часы, шнуры разной длины, прозрачные и непрозрачные сосуды из различных материалов разной конфигурации и объема, резиновая груша, деревянные палочки, ватные палочки. «Бросовый материал»: деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые предметы, веревки, шнурки, тесьма, прищепки, пробки, поролон, губки и др. набор контейнеров с крупами, песком и другими сыпучими элементами, набор контейнеров с элементами для проведения опытов, набор одноразовых стаканчиков. Фартуки, одноразовые шапочки. Альбом: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». |
| Уголок песка и воды | Ёмкости с водой и песком. Ёмкость пластмассовая прозрачная для воды, игрушки пластмассовые, резиновые, камушки, сачок, песок разноцветный, подносы для песка, фигурки для игр с песком. |
|  | **Речевое развитие** |
| Речевой уголок | Дидактические игры: «Кто в доме живет?», « Расскажи сказку», «Подбери картинку», «Какой, какая, какое?», «Кому, что нужно для работы», «Назови детеныша». Сюжетные картинки об играх детей, о временах года. Наглядно-дидактические пособия: «Рассказы по картинкам» («Времена года», «Родная природа», «В деревне»), Дидактическая игра « Друзья-буквы», «Найди звуки». Кубики «Буквы с картинками». Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. Альбомы считалок, чистоговорок, загадок. Сборники русских народных потешек («Тень-тень-потетень…», «Ходит конь по бережку», «Сорока-белобока», «Детям на потеху», «Ладушки, ладушки!»и другие) |
| Книжный уголок | Коллекция русских народных сказок «Снегурочка», «Заяц-хваста», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Волк и семеро козлят»,  «Три медведя», «Маша и медведь»,  «По щучьему веленью», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Лиса и заяц», «Хаврошечка», «Колобок», «Кот, петух и лиса, «Терёшечка», «Репка» и другие;  Портреты писателей и поэтов. Иллюстрации к художественным произведениям, сборники сказок, хрестоматия для детей 4-5 лет. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Уголок изобразительной деятельности | Стенды для демонстрации детских рисунков и поделок, мольберт. Подносы для размещения мелкого материала, подставки для карандашей, для кисточек. Материалы для творчества детей (цветные карандаши, альбомная и цветная бумага, акварельные краски, кисточки, пластилин, стеки;. Репродукции картин русских художников – иллюстраторов к художественным произведениям. Схемы животных, птиц, людей, деревьев, транспорта. Наглядно- дидактические пособия с образцами художественных росписей: «Что такое хохлома», «Сказочная гжель». Дидактические игры «Собери узор», «Нарисуй по образцу». Раскраски с различной тематикой для девочек и мальчиков. Трафареты. |
| Уголок конструирования | Крупный строительный конструктор, мелкий мягкие модули, конструкторы «Лего», игровые наборы транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей. Напольная мозаика с картинками – образцами, алгоритмы выполнения построек. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автобус. |
| Музыкальный уголок | Детские музыкальные инструменты (бубны, ложки, свистульки и деревянные ложки, погремушки). Плоскостные музыкальные инструменты (клавиатура пианино, балалайка). Магнитофон, набор аудиозаписей. Сборники русских народных песен («Зимушка-зима», «Осенины» и другие); иллюстрированные альбомы («Русские народные инструменты», «Народные промыслы России», «Русская народная игрушка» и другие).  Видеотека («Русские народные сказки» и другие);  аудиотека («Русские народные колыбельные песни», «Русские народные песни» и другие); мультимедийные презентации, соответствующие фольклорным праздникам и занятиям.  Музыкально-дидактические игры: «Подумай и отгадай», «Кто в домике живет». Книжки с подборкой русских народных колыбельных песен («Баюшки-баю», «Колыбельные песенки», «Баю-бай, глазки закрывай»);  Атрибуты для танцевально-двигательных упражнений (платочки, ленточки, флажки), атрибуты костюмов ( детские: белочка, лисичка и другие);  - веночки (из искусственных цветов и с ленточками);  Картинки с музыкальными инструментами. Портреты композиторов: И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л.Бетховен и др. |
| Уголок театрализации | Пальчиковый театр на столе «Рукавичка», «Заюшкина избушка». «Три поросёнка», «Маша и медведь». Маски к сказке «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», « Мужик и медведь». Кукольный театр «Колобок». |
| Уголок ряженья | Костюмы для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Врач», «Полицейский», парикмахер, продавец, военный. |
| **Физическое развитие** | |
| Физкультурный уголок | Мешочки для метания, кольцеброс, кольцо для баскетбола, комплект разноцветных кеглей, скакалка детская, мячи резиновые, обручи пластмассовые, флажки, веревочная лестница. Ребристая дорожка для массажа ног, коврики для «Дорожки здоровья». Атрибуты для дыхательных упражнений (ленточки, трубочки), комплексы гимнастики для глаз, пробуждения. Мини-коллекция нестандартного оборудования. |
| Уголок здоровья | Ширма «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Режим дня». ». Плакаты «Алгоритм одевания», «Алгоритм умывания», «Алгоритм чистки зубов». Демонстрационный материал: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Спортивный инвентарь». Картотека «Русские народные игры» |

**Перечень оборудования в старшей группе «Почемучки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Уголок безопасности | Д/карточки «Что такое хорошо, что такое плохо». д/и «Лото. Дорожные знаки». д/карточки «Дорожные знаки». Книги С. Волкова «Правила дорожного движения». Папка «Загадки. Правила дорожного движения»,д/и «Домино. Техника». Макет «Дорога», настольная развивающая игра « Внимание, дорога!», д/и «Лото. Огонь», д/и «Домино. Пожарный инвентарь». Папка «01»,набор машин: пожарная, полицейская. Светофор, лото « Профессии». |
| |  | | --- | | Уголок дежурных | | Фартуки, колпаки. Салфетницы. Хлебницы. Панно «Мы дежурим» с именами детей. |
| Уголок уединения | Кресло. Столик. Д/ карточки «Эмоции». Набор раскрасок и карандашей. Телефон. Книжки. Игрушки. |
| Игровая зона  сюжетно-ролевых игр | Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляска. Куклы.  Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки, чайник). Набор хлебобулочных изделий (круассан, хлеб, батон). Кастрюли. Корзинки . Утюг. Гладильная доска. Диван детский. Передвижной Модуль: «Помощница» (совок, щетка, ведерко). Игровой набор (сосиски, колбаса, курица). Подносы. Стол. Кроватка детская  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Тумба с зеркалом. Расчески. Резинки для волос. Заколки для волос. Фен. Плойка.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Весы для магазина. Сумочка детская. Корзинка детская. Стол. Набор фруктов. Набор овощей. Фартук. Кошелек.  Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). Колпак и халат медицинский.  Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Набор строительных инструментов на подставке (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.).  Сюжетно-ролевая игра «Гараж»: грузовые и легковые автомобили, служебные автомобили. |
| Уголок  конструирования | Кубики (крупные, средние) Наборы конструктора «Лего»: крупный, средний. Мозайка. |
| **Познавательное развитие** | |
| Уголок природы | Календарь природы. Комнатные растения. Папка с описанием растений. Лейка. Набор по уходу за растениями. Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки. Д/ карточки « Животные России».  Д/и «Времена года».Лото «Кто где живет»,макет « Звери в лесу». Наглядный материал « Ферма». |
| Уголок  экспериментирования | Картотека экспериментов. Альбом «Виды бумаги». Набор контейнеров с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Воронка. Мерный стаканчик. Лупа. Пинцет. Губки, магниты, разноцветные стекла. |
| Уголок песка и воды | Контейнер с кинетическим песком. Контейнер для воды. Ванночка для купания пупсов. Набор игрушек для работы с кинетическим песком. Стол «Песок-вода» |
| |  |  | | --- | --- | | Патриотический уголок | уголок | | Куклы в национальном одеянии ( русские, хохлы, чуваши). Альбом «Достопримечательности Грачевки», Альбом «Животный мир села». Государственная символика России. Энциклопедия для дошкольника «Моя Родина - Россия», глобус. Картотека патриотических игр. |
| Сенсорный уголок | Игра «Цвета», «Собери картинку», Конструктор «Лего». Мозаика. Пазлы крупные «Откуда это?» Кубики с картинками. д/и «Шнуровка». |
| Познавательный уголок | Д/и «Четвертый лишний», «Времена года». Развивающие липучки «Лесные животные». Логическая пирамидка. Картотека игр на ФЭМП. Лото «Кто где живет», счетный материал. Наглядные карточки. Д/и « Домашние и дикие животные» |
| **Речевое развитие** | |
| Речевой уголок | Д/и «Назови одним словом», «Времена года». Развивающая игра «Расскажи сказку», « Рыбы», « Поймай меня. Насекомые», «Домашние животные и их детеныши». Пазлы «Откуда это?». Картотека игр на развитие словарного запаса |
| Книжный уголок | Портреты писателей. Сказки народные и авторские. Потешки. Стихи по сезонам. Рассказы. |
| Уголок театрализации | Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи. Набор масок (животные; сказочные персонажи). Кукольный театр «Курочка Ряба», «Зайкина избушка». Пальчиковый театр «Рукавичка». Матрешка « Репка», « Теремок». Книжка-панорама «Волк и козлята»,» Три медведя». |
| Уголок ряженья | Сарафаны, юбки, платочки, халат и чепчик для врача, фартуки, жилетка, шапка. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | |
| Уголок изобразительной  деятельности | Наборы цветной бумаги для занятий аппликацией. Цветной и белый картон. Восковые мелки (6 цветов). Пластилин. Гуашь (10 цветов). Клей ПВА, клей-карандаш . Набор цветного и белого мела. Цветные карандаши. Клеенки для лепки. Кисти для рисования и для клея. Ножницы с тупыми концами. Стеки. Трафареты для рисования. Салфетки бумажные, для вытирания рук во время лепки. Подставки для карандашей. Подставки для кисточек. Стаканчики для воды. Раскраски. |
| Музыкальный уголок | Дудочка. Барабан. Маракасы. Набор шумовых музыкальных инструментов. Гитара. |
| **Физическое развитие** | |
| Физкультурный  уголок | Шнур длинный: длина 150-см, шнур короткий(12шт). Скакалка. Кегли. Обручи. Мяч-шар. Мячи. Кольцеброс. Картотека подвижных игр. |
| Уголок здоровья | Массажная дорожка, массажный коврик «Травка». |

**Перечень оборудования в подготовительной группе «Пчёлка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | |
| Уголок безопасности | | Макет дороги, демонстрационные карточки «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», дидактическое пособие «Безопасность на дороге», дидактическое пособие «Пожарная безопасность», набор машинок. |
| Уголок дежурных | | Фартуки, салфетницы. Панно «Мы дежурим» с именами детей. |
| Уголок уединения | | Ширма, диванчик, столик, телефон. |
| Игровая зона сюжетно-ролевых игр | | Сюжетно-ролевая игра «Семья» куклы маленькие, куклы большие, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), набор чайной посуды (блюдца, чашки), набор овощей и фруктов в пластмассовых корзина, мягкий диван, столик овальный, Утюг, таз для стирки, гладильная доска. Набор для уборки комнаты «Хозяюшка». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расческа, 2 зеркальца, резинки, два фена, бигуди, приколки, плойка), стол и зеркало.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Корзинка для магазина. Набор для магазина (калькулятор, касса, 1 весы, деньги, овощи, фрукты).  Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор «Аптечка» для игры в больницу: аппарат для прослушивания, грелка, шприц, молоточек, 2 лотка для инструментов, лоток, градусник 1 шт.  Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки, набор инструментов «Мастер», ящик для инструментов.  Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Домашние и дикие животные, изгородь, арка «Зоопарк». |
| Уголок природы | | Паспорт уголка природы. Комнатные растения: бальзамин, зигокактус, гибискус (китайский розан), драцена, традесканция, фиалка. Календарь природы.  Литература природоведческого содержания: Книги «Подводный мир», «Птицы»  Настольно-печатные игры: «Собирай-ка», «Чудо звери», развивающие игры «Найди пару», наборы фигурок животных Африки, домашние животные, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькие лейки для полива 2 шт., ведёрко детское с инструментами, стенд «Уголок природы», часы «Времена года». Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тряпочки для протирания листьев, кисточка. Природный и бросовый материал. |
| Уголок экспериментирования | | Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, жёлуди, Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, баночки с различным материалом, пробирки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, пинцет, стаканчики, пробирки на подставке, воронка 1 шт., ложки, контейнеры с кинетическим песком, формочки. Картотека опытов и экспериментов. |
| Уголок песка и воды | | Таз с водой, игрушки для игр с водой. Таз с песком, игрушки, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки. Кинетический песок 2 цвета в контейнерах. |
| Патриотический уголок | | Дидактические пособия «Былинные богатыри земли русской».  Альбом «Село моё родное», «Санаторий рябинушка».  Флаг и герб России, портрет президента России.  Матрешка, глобус. |
| Познавательный уголок | | Развивающие игры: «Считалочки», «Что из чего сделано», «Веселый счет», «Домино», «Домино фрукты», «В мире животных», «Ассоциации», «Кто, где живет».  Дид.игры «»Четвертый лишний», домино «Овощи», «Состав числа», «Заселяем домики», кубики «Томик». |
| Сенсорный уголок | | Мелкая мозаика, сборные игрушки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Конструктор «Лего» средний, мелкий. Дидактическое пособие «Блоки Дьеныша», «Пазлы». Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали), Пластмассовые конструкторы. |
| **Речевое развитие** | | |
| Речевой уголок | | Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. -  Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.).  -Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).  - Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).  -Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).  Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;  Кубики с картинками (классификация). Дидактические игры. Пособия: пальчиковая гимнастика, картотека дидактических игр, картотека сказки с подсказками, картотека сказки - шумелки, картотека предметных картинок, игры для развития фонематического слуха.  Настольная игра по сказке «Буратино».  Дид.игра «Заселяем домики», «Составь слово по слогам». |
| Книжный уголок | | Литература по программе:  Портреты писателей, хрестоматия для детей 5 - 6 лет,  Сказки о животных.  Шарль Перро. Сказки.  Семь лучших сказок.  Серебряное копытце.  К.И.Чуковский «Телефон».  Маша и Медведь.  Чудесные сказки.  Кот в сапогах.  Лисичка – сестричка и серый волк.  Русские детские сказки из сборника А.Н.Афанасьева.  Сказки со всего света.  Детская энциклопедия «Животные».  С.Я.Маршак Сказки, песни, загадки.  И.С.Жукова «Букварь».  Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| Уголок изобразительной деятельности | | Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей – карандаш. Доски для пластилина, гуашь 6 цветов, акварельные краски 12 цветов, пальчиковые краски, точилка. |
| Уголок конструирования | | Деревянный настольный конструктор, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупны, 2 короба для лего – конструктора. |
| Музыкальный уголок | | Музыкальные инструменты: барабан, маракас, кастаньеты, колокольчики, деревянные ложки гитара, маленький бубен. |
| Уголок театрализации | | Кукольный театр «Лиса и петушок», пальчиковый театр «Три поросенка», «Репка». Маски к сказке «Колобок». |
| **Физическое развитие** | | |
| Физкультурный уголок | Мячи большие и маленькие, скакалки, ленточки, флажки, кегли, цветные флажки, маски для подвижных игр, обручи, набор предметов для гимнастики. | |
| Уголок здоровья | Массажная дорожка , массажный коврик. пособия для развития дыхания. | |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы *«***Озорные пальчики»** используются предметов быта - пуговицы, крышки, бельевые прищепки, бусинки, декоративные камушки; природный материал - орехи, фасоль, крупа, мука, песок; дидактические пособия, шнуровки, лото, сухой бассейн, мозаика и др.

Для реализации программы **«Юные краеведы»** в группах созданы «Патриотические уголки» которые содержат: дидактические игры, иллюстрации, символика страны, области, района, альбомы: «Мой село Грачёвка»; куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме; книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками по возрасту; русские народные игрушки, иллюстрации с изображением природы по временам года, животных наших лесов, растительный мир. Предметы декоративно-прикладного искусства (вышитые скатерти, полотенца, керамическая утварь, изделия из соломы, бересты). Альбомы или иллюстрации с изображением народных и государственных праздников и др.

Для реализации программы **«Грамотейка»** в группах созданы: «Уголки книги», «Театральные уголки», «Скоро в школу», которые предоставляют свободный доступ к формированию их познавательной и практической активности. Настольные игры, книги, наглядный материал, помогает детям закрепить полученные знания, формировать умения самостоятельно использовать их. Педагог преподносит материал соответственно уровню развития детей, не занижая возможности детского восприятия.

**Учебно-методическое обеспечение реализации Программы**

**(по образовательным областям)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название литературы | Автор |
| 1. | «Развитие связной речи дошкольников №1» (на материале текстов цепной структуры) | О. Ю. Дорошенко, С.А. Комиссарова  ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-24 с. |
| 2. | «Развитие связной речи дошкольников №2» (на материале текстов цепной структуры) | С.А. Комиссарова  ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.-24 с. |
| 3. | «Развитие связной речи дошкольников №3» (на материале текстов цепной структуры) | О. Ю. Дорошенко, С.А. Комиссарова  ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-24 с. |
| 4. | «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников» | Т.А. Куликовская  ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-24 с. |
| 5. | Тетрадь-тренажёр (для автоматизации произношения и деференциации звуков) | Н.В. Нищева  ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-32 с. |
| 6. | Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. | И.А. Смирнова  ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.-64 с. |
| 7. | Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) | Е.В. ДоценкоИздательство Учитель, 2015.-318 с. |
| 8. | «Духовно-нравственное воспитание детей в контексте ФГОС ДО» | Т.Г. Русакова, В.А. Зебзеева  ГБУ РЦРО, 2015.-158 с. |
| 9. | Из чего сделаны предметы (сценарий игр-занятий для дошкольников» | О.В. Дыбина  ТЦ Сфера, 2004.-128с. |
| 10. | Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду | О.В. Дыбина,  ТЦ Сфера , 2017.-128 с. |
| 11. | Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО | Н.В. Микляева  ТЦ Сфера , 2016.-144 с. |
| 12. | Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) | З,А. Михайлова, А. С. Каменная  ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.-96 с. |
| 13. | Букварь | Жукова Н.С  Издательство: Эксмо, 2012 |
| 14. | Организация психологической службы в современном детском саду | Н.В. Нищева- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 |
| 15. | Проектирование образовательной программы детского сада в реализации ФГОС ДО. | Зебзеева В.А.  М.: ТЦ Сфера, 2015 |
| 16. | «Развитие игровой деятельности» для детей 4 – 5 лет | Н.Ф.Губанова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. |
| 17. | «Игры-занятия на прогулке с малышами» для детей 2 – 4 лет | С.Н.Теплюк. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с. |
| 18. | «Развитие игровой деятельности» для детей 2 – 3 лет | Н.Ф.Губанова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с. |
| 19. | «Развитие игровой деятельности» для детей 3 – 4 лет | Н.Ф.Губанова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. |
| 20. | «Сборник дидактических игр» по ознакомлению с окружающим миром для детей 4 – 7 лет» | Л.Ю.Павлова  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. |
| 21 | «Сборник подвижных игр»для детей 2 – 7 лет. | Э.Я.Степаненкова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | | |
| 1. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 3 – 4 лет | О.В.ДыбинаМОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. |
| 2. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 4 – 5 лет | О.В.ДыбинаМОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с. |
| 3. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 5 – 6 лет | О.В.ДыбинаМОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. |
| 4. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»для детей 6 – 7 лет | О.В.ДыбинаМОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. |
| 5. | «Трудовое воспитание в детском саду»Для детей 3 – 7 лет | Л.В.КуцаковаМОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. |
| 6. | «Ознакомление с природой в детском саду» для детей 2- 3 лет | О.А.Соломенникова.  - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. |
| 7. | «Ознакомление с природой в детском саду» для детей 3- 4 лет | О.А.Соломенникова- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. |
| 8. | «Ознакомление с природой в детском саду» для детей 4- 5 лет | О.А.Соломенникова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с. |
| 9. | «Ознакомление с природой в детском саду» для детей 5- 6 лет | О.А.Соломенникова  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. |
| 10. | «Этические беседы с дошкольниками» для детей 4 – 7 лет | В.И.Петрова, Т.Д.Стульник  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. |
| 11. | «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для детей 3 – 7 лет | Т.Ф.Саулина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. |
| 12. | «Формирование основ безопасности у дошкольников» для детей 2 – 7 лет | К.Ю.Белая. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. |
| 13. | «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для детей 3 – 7 лет | Т.Ф.Саулина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. |
| 14. | «Учим общаться детей 3 – 7 лет» | Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. |
| 15. | «Познаем окружающий мир» | А.М.Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 112 с. |
| 16. | Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах  «Воспитать пешехода» | С.Е.Клейман, Г.Ю.Байкова, Н.Н.Резаева, Л.А.Верещагина. г.Оренбург, 2009г. |
| 17. | «ОБЖ для младших дошкольников» | Н.С.Голицина. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 112 с. |
| 18. | «ОБЖ для старших дошкольников» | Н.С.Голицина. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 112 с. |
| 19. | «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | В.К.Полынова З.С.Дмитриенко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 240 с. |
| 20. | Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | О.Ю. СтарцеваТЦ Сфера, 2008.-64с. |
| 21. | Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности | Г.Я.ПавловаТЦ Сфера, 2013.-64с. |
| 22. | Занятия по правилам дорожного движения | Н.А. Извекова  ТЦ Сфера, 2008.-64с. |
| 23. | Правила безопасности дорожного движения. Тематические недели в детском саду. | О.А. Скорлупова Издательство Скрипторий 2003, 2015. – 136с. |
| 24. | Огонь-друг, огонь-враг детская безопасность | О.В. Стукалова издательский дом «Цветной мир», 2013.-96 с. |
| **«Познавательное развитие»** | | |
| 1. | Развитие познавательных способностей дошкольников для детей 4 – 7 лет | Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. |
| 2. | «Проектная деятельность дошкольников» с детьми 5 – 7 лет | Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса.  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. |
| 3. | «Формирование элементарных математических представлений»для детей 2 – 3 лет младшая группа | И.А.Помораева, В.А. Позина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с. |
| 4. | «Формирование элементарных математических представлений»для детей 3 – 4 лет младшая группа | И.А.Помораева, В.А. Позина  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. |
| 5. | «Формирование элементарных математических представлений»для детей 4 – 5 лет средняя группа | И.А.Помораева, В.А. Позина.  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. |
| 6. | «Формирование элементарных математических представлений»для детей 5 – 6 лет старшая группа | И.А.Помораева, В.А. Позина.  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. |
| 7. | «Формирование элементарных математических представлений»для детей 6 – 7 лет подготовительная группа | И.А.Помораева, В.А. Позина.  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с. |
| 8. | Методические рекомендации «Раз – ступенька, два – ступенька» Практический курс математики для дошкольников | Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – М.: Издательство «Ювента», 2011.- 256 с. |
| 9. | Методические рекомендации «Раз – ступенька, два – ступенька» Практический курс математики для дошкольников 3-4 и 4-5 лет. Часть 1и 2 | Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – М.: Издательство «Ювента», 2012.- 224 с. |
| 10. | «Интегрированные занятия» | Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина |
| 11. | «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»  для 4 – 7 лет | Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| 12. | «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» | Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина.  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160 с. |
| 13. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ(Выпуск 1,2) | Н.В. Нищева ООО «Издательство «Детство-пресс» , 2013 г.-240 с. |
| 14. | Проектный метод в Организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду | Н.В. Нищева  ООО «Издательство «Детство-пресс» , 2017 г.-304 с. |
| 15. | Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника Опыты, эксперименты, игры | Н.В. Нищева ООО «Издательство «Детство-пресс» , 2017 г.-240 с. |
| 16. | Экспериментирование с живой и неживой природой | О.А. Зыкова Москва ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2017 г. – 104с. |
| **«Речевое развитие»** | | |
| 1. | «Развитие речи в детском саду»для детей 2 – 3 лет | В.В.Гербова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. |
| 2. | «Развитие речи в детском саду»для детей 3 – 4 лет | В.В.Гербова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с. |
| 3. | «Развитие речи в детском саду»для детей 4 – 5 лет | В.В.Гербова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. |
| 4. | «Развитие речи в детском саду»для детей 5 – 6 лет | В.В.Гербова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. |
| 5. | «Развитие речи в детском саду» для детей 6 – 7 лет | В.В.Гербова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. |
| 6. | «Занятия по развитию речи»  первая младшая группа | В.В.Гербова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с. |
| 7. | «Программа развития речи дошкольников» | О.С.Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2013г. – 56 с. |
| 8. | Программа «От звука к букве, обучение дошкольников элементам грамоты» | Е.В.Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 64 с. |
| 9. | «Грамматика для дошколят» дидактические материалы по развитию речи для детей 5 – 7 лет | Е.А.Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. |
| 10 | Обучение детей пересказу по опорным картинкам для детей 5-7 лет (Выпуск 2,3,4) | Н.В. НищеваООО «Издательство «Детство-пресс»,2017.-24.с |
| 11. | Обучение детей пересказу по опорным картинкам3-5 лет (выпуск 5) | Н.В. НищеваООО «Издательство «Детство-пресс»,2017.-24.с |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| 1. | Авторская программа «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа | И.А.Лыкова. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г. – 144 с. Творческий центр СФЕРА |
| 2. | Авторская программа «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа | И.А.Лыкова.. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г. – 144 с. Творческий центр СФЕРА |
| 3. | Авторская программа «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа | И.А.Лыкова.. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г. – 208 с. Творческий центр СФЕРА |
| 4. | Авторская программа «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа | И.А.Лыкова.. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г. – 208 с. Творческий центр СФЕРА |
| 5. | «Детское художественное творчество» для детей 2 – 7 лет | Т.С.Комарова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. |
| 6. | «Развитие художественных способностей дошкольников» | Т.С.Комарова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144 с. |
| 7. | «Изобразительная деятельность в детском саду» для детей 3 – 4 лет | Т.С.Комарова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. |
| 8. | «Изобразительная деятельность в детском саду» для детей 4 – 5 лет | С.Комарова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с. |
| 9. | «Изобразительная деятельность в детском саду» для детей 5 – 6 лет | С.Комарова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. |
| 10. | «Изобразительная деятельность в детском саду» для детей 6 – 7 лет | С.Комарова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. |
| 11. | «Художественное развитие детей 6 – 7 лет» | Т.И.Бобкова, Н.Н.ПрудыусВ.Б.Красносельская. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 112 с. |
| 12. | «Конструирование из строительного материала» для детей 4 – 5 лет | Л.В.Куцакова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. |
| 13. | «Конструирование из строительного материала» для детей 5 – 6 лет | Л.В.Куцакова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. |
| 14. | «Конструирование из строительного материала» для детей 6 – 7 лет | Л.В.Куцакова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. |
| 15. | «Театральная педагогика в детском саду» | Е.В.Мигунова. - М.,: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. |
| 16. | «Театрализованная деятельность в детском саду» | Е.А.Антипина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. |
| 17. | «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» | М.Д.Махзанева. – М.: ТЦ Сфера, 2007. |
| 18. | «Пластилиновая живопись» | Т.Н.Яковлева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 128 с. |
| **«Физическое развитие»** | | |
| 1. | «Физическая культура в детском саду»  для детей 3 – 4 лет | Л.И.Пензулаева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. |
| 2. | «Физическая культура в детском саду»  для детей 4 – 5 лет | Л.И.Пензулаева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. |
| 3. | «Физическая культура в детском саду»  для детей 5 – 6 лет | Л.И.Пензулаева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. |
| 4. | «Физическая культура в детском саду»  для детей 6 – 7 лет | Л.И.Пензулаева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. |
| 5. | «Подвижные тематические игры для дошкольников» | Т.В.Лисина, Г.В.Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. |
| 6. | «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» | Н.В.Полтавцева, Р.С.КрасноваМ.Ю.Стожарова, И.А.Гаврилова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. |
| 7. | «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2012. | Новикова И. М. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. |
| 8. | «Движение день за днем». Комплекс физических упражнений и игр для детей 5 – 7 лет | М.А.Рунова. - М., Линка-Пресс, 2007. 96 с. |

**Учебно-методические пособия**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Издательский дом «Карапуз» (наглядно-дидактическое пособие) «Безопасность на дороге» (сложные ситуации).

2. Издательский дом «Карапуз» (наглядно-дидактическое пособие) «Пожарная безопасность» (беседы с ребенком).

3. С. В. Бурдина «Не играй с огнем!» (наглядно-дидактическое пособие).

4. С.Вохринцева «Безопасность. Стихийные явления природы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

5. С.Вохринцева «Стихийные явления природы ». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

6. С.Вохринцева «Безопасность. Дорожная безопасность ». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

7. С. В. Бурдина «Если малыш поранился» (наглядно-дидактическое пособие).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. С.Вохринцева «Виды Птиц». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

2. С.Вохринцева «Растительный мир». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

3. С.Вохринцева «Времена года. Весна». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

4. С.Вохринцева «Времена года. Осень». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

5. С.Вохринцева «Времена года. Лето». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

6. С.Вохринцева «Времена года. Зима». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

7. С.Вохринцева «Национальные костюмы народов России». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

8. С.Вохринцева «Национальные костюмы ближнего зарубеья». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

9. С.Вохринцева «Окружающий мир. Ядовитые грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

10. С.Вохринцева «Окружающий мир. Садовые ягоды». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

11. С.Вохринцева «Окружающий мир. Мебель. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

12. С.Вохринцева «Окружающий мир. Наш дом. Посуда. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

13. С.Вохринцев «Армия России. Надежный щит Родины». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».

14. А.Дорофеева «Высоко в горах» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

15. А.Дорофеева «Лето» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

16. А.Дорофеева «Великая Отечественная война» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

17. А.Дорофеева «Защитники Отечества» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

18.Т. Минишева «День победы» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

19. Т.Минишева «Государственные символы Российской Федерации» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

20. Т.Минишева «Бытовая техника» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

21.С. В. Бурдина «Животные обитающие на территории нашей страны» (демонстрационный материал)

22. С. В. Бурдина «Кто как устроен» (демонстрационный материал)

23. С. В. Бурдина «Как растет живое» (демонстрационный материал)

24. А.Дорофеева «Животные средней полосы» (наглядно-дидактическое пособие).

25. Издательский дом «Книголюб» «Животные севера» (демонстрационный материал)

26. А.Дорофеева «Собаки» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

27. А.Дорофеева «Домашние птицы» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

28. А.Дорофеева «Птицы средней полосы» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

29. А.Дорофеева «Фрукты» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

30. А.Дорофеева «Ягоды садовые» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

31. А.Дорофеева «Насекомые» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

32. А.Дорофеева «Инструменты домашнего мастера» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

33. Издательский дом «Книголюб» «Цветы (луговые, лесные, полевые» (демонстрационный материал).

34. Издательский дом «Книголюб» «Обитатели рек» (демонстрационный материал).

35. Издательский дом «Книголюб» «Насекомые» (демонстрационный материал).

36. Т. В. Цветкова «Фрукты» (демонстрационные картинки)

37. Т.В. Цветкова «Народы России» (демонстрационные картинки) издательство «ТЦ Сфера»

38. Т.В. Цветкова «Праздники России» (демонстрационные картинки) издательство «ТЦ Сфера».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. С. В. Бурдина «Звонкий – глухой» (фонетическое лото)

2. С. В. Бурдина «Расскажи про детский сад» (демонстрационный материал)

3. Издательство «Мозаика-Синтез» «Ударение» (грамматика в картинках)

4. О. Е. Громова «Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 1» (демонстрационный материал)

5. О. Е. Громова «Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 2» (демонстрационный материал)

6. А. Дорофеева «Играем в сказку. Три поросёнка» (наглядно-дидактическое пособие)

7. А. Дорофеева «В деревне. Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактическое пособие)

8. А. Дорофеева «Родная природа» (наглядно-дидактическое пособие)

9. Г.Е. Сычёва «Опорные картинки для пересказа текста» издательство «Книколюб»

10.Издательство «Книголюб» «Анонимы: иллюстрации» (демонстрационный материал)

11. Издательство «Книголюб» «Несклоняемые существительные: иллюстрации» (демонстрационный материал)

12. Л. Б. Фесюкова «Беседы по картинкам. Я расту» (демонстрационный материал)

13. С. В. Бурдина «Подбери слова к рассказу» (развивающая игра)

14. С. В. Бурдина «Прочитай по первым буквам» (развивающая игра)

15. С. В. Бурдина «Расшифруй слова» (развивающая игра)

16. Развитие речи в картинках: «Животные»

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. А.Дорофеева «Гжель» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

2. А.Дорофеева «Городецкая роспись» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

3. А.Дорофеева «Дымковская игрушка» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

4. А.Дорофеева «Полхов - Майдан» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

5. А.Дорофеева «Каргополь» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

6. И. Вилюнова «Золотая хохлома» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

7. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».

8. .Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».

9. .Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».

10. Э. Емеьянова «Расскажи детям о музыкальных инструментах» Издательство Мозаика-Синтез.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. . Э. Емеьянова «Расскажи детям об олимпийских чемпионах» Издательство Мозаика-Синтез.

56. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Издательство «Мозаика-Синтез».

57.Т. А. Гусева Картатека сюжетных картинок «Подвижные игры»

**Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания**

**Спортивное оборудование и инвентарь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Наименование** | **Количество** |
| 1. | Физкультурный зал | Обручи пластмассовые | 3 |
| Мячи волейбольные | 3 |
| Мячи резиновые | 4 |
| Гимнастические палки | 30 |
| Кольцеброс | 3 |
| Гимнастические обручи разной величины | 9 |
| Стойки для баскетбола и волейбола | 2 |
| Диски здоровья | 2 |
| Мячи для мини-баскетбола | 2 |
| Коврики массажные | 3 |
| Дорожка здоровья | 1 |
| Мешочки для метания | 12 |
| Обручи плоские | 2 |
| Тоннели | 2 |
| Канат для перетягивания | 1 |
| Скакалки | 10 |
| Тележка для спортинвентаря | 1 |
| Мячи массажные | 3 |
| Мат большой | 2 |
| Мат маленький | 1 |
| Наборы ракеток | 2 |
| Стойки для прыжков | 4 |
| Гимнастические скамейки | 4 |
| Дуги для подлезания мягкие | 4 |
| Кегли | 10 |
| Качалка балансир | 1 |
| 2. | Спортивная площадка | Пеньки | 20 |
| Стенка для метания в цель | 3 |
| Яма для прыжков в длину | 1 |
| Бум разновысокий | 1 |
| Стенка гимнастическая | 1 |
| Кольца баскетбольные | 2 |
| ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ (выносное оборудование) | 1 |
| Рукоход | 1 |
| Щит баскетбольный | 2 |

**Перечень музыкального оборудования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **наименование** | количество |
| 1. | Пианино | 1 |
| 2 | Цифровое пианино | 1 |
| 3 | Детские музыкальные инструменты:  -металлофоны  -барабан  -треугольник  -звуковысотные колокольчики  -тарелки металлические  -маракасы  -губная гармошка  -трещотки  -ложки деревянные  -бубенцы  -бубен  -дудочки  - погремушки |  |

**Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства**

Имеется следующее оборудование: электронная почта; выход в Интернет; действует сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид информационной**  **системы** | **Вид помещения** | **Функциональное**  **использование** | **Категория**  **пользователей** |
| Персональный компьютер, 1 шт., МФУ 1 шт. | Кабинет  заведующего | Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д. | Заведующий |
| Персональный компьютер, 1 шт., МФУ 1 шт., цветной принтер, цифровой фотоаппарат | Кабинет старшего воспитателя | Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д. | Старший воспитатель |
| Компьютер 1 шт., принтер МФУ,  проекторы  ламинатор  брошюратор | Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам; организация, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов | Педагоги |
| Ноутбук 1 шт., проектор | Музыкальный зал | Работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, мероприятий с детьми, педагогами и родителями | Педагоги |
| Компьютер 1 шт., принтер ченый и цветной. | Учитель-логопед | Работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, мероприятий с детьми | Учитель-логопед |
| Ноутбук 1 шт., принтер | Педагог-психолог | Работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, мероприятий с детьми | Педагог-психолог |
| Персональный компьютер,  принтеры | Завхоз | Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д. | Завхоз |
| Персональный компьютер,  принтеры | Делопроизводитель | Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д. | Делопроизводитель |

**Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы**

**Информационные ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **название** | **Адрес** |
| 1 | Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | <http://www.apkpro.ru/> |
| 2 | Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье | <http://doshvozrast.ru> |
| 3 | Все для детского сада | <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm> |
| 4 | Все для детского сада | <http://doshvozrast.ru/> |
| 5 | Всё о детях и семье | <http://7ya.ru/> |
| 6 | Все для детского сада-До и после трех | <http://azps.ru/baby/> |
| 7 | Дошкольная педагогика | <http://dovosp.ru/> |
| 8 | Дошкольник - сайт для всей семьи | <http://doshkolnik.ru/> |
| 9 | Детсад (папки передвижки, плакаты)- О детстве (портал для детей, «Детский психолог» | <http://www.childpsy.ru/> |
| 10 | Дошкольники | <http://doshkolniky.ru/> |
| 11 | Дошкольники.орг. | <http://doshkolniki.org/index.php> |
| 12 | Дошколята | <http://www.o-detstve.ru/> |
| 13 | Воспитатель | <http://vospitatel.com.ua/> |
| 14 | Логопед | <http://www.logoped.ru/> |
| 15 | Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений | <http://dohcolonoc.ru/> |
| 16 | Методическая работа в детском саду | <http://kuzminaalena.blogspot.ru/> |
| 17 | Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание | <http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm> |
| 18 | Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ. | <http://ext.spb.ru/> |
| 19 | Презентации, обучающие игры | <http://detsadd.narod.ru/> |
| 20 | Раннее развитие детей (сайт детских презентаций) | <http://www.danilova.ru/storage/present.htm> |
| 21 | Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы) | <http://www.maaam.ru/> |
| 22 | Журнал «Справочник старшего воспитателя» | <http://vospitatel.resobr.ru/> |
| 23 | Журнал "Воспитатель ДОУ" | <http://doshkolnik.ru/> |
| 24 | Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" | <http://festival.1september.ru/> |
| 25 | Журнал «Современное дошкольное образование» | <http://dovosp.ru/> |
| 26 | Журнал «Дошкольное воспитание» | <http://dovosp.ru/> |
| 27 | Журнал «Обруч» | <http://www.obruch.ru/> |
| 28 | Журнал «Детский сад от А до Я» | <http://detsad-journal.narod.ru/> |

**3.6 Режим и распорядок дня**

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах **[п.35 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/" \l ":~:text=35.%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%20%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%B4%D0%BD%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%)**

**Режим дня (холодный период времени с 01.09.2024-31.05.2024)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Первая младшая группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Прием детей. Самостоятельная деятельность детей взрослого и детей, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. | 08.00-08.30 | 08.00-08.35 | 08.00-08.45 | 08.00-08.50 | 08.00-08.50 |
| Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак. | 08.30-08.50 | 08.35-08.55 | 08.45-09.00 | 08.50-09.00 | 08.50-09.00 |
| Минутки игры. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям) | 08.50-09.30 | 08.55-09.30 | 09.00-09.30 | 09.00-09.30 | 09.00-09.30 |
| Занятия | 09.30-09.40  09:50-10.00  в игровой форме по подгруппам | 09.30-09.45  09.55-10.10 | 09.30-09.50  10.00-10.20 | 09.30 -09.55  10.05 -10.30 | 09.30-10.00  10.10-10.40 |
| Второй завтрак. | 10.00-10.05 | 10.10-10.15 | 10.20-10.25 | 10.30.-10.35 | 10.40-10.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Совместная деятельность взрослого и детей (наблюдение, труд, игры), самостоятельная деятельность детей | 10.05 -12.00 | 10.15-12.15 | 10.25-12.20 | 10.35-12.20 | 10.45-12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду. Обед. | 12.00 -12.25 | 12.15 -12.50 | 12.20 -12.50 | 12.20-12.50 | 12.30-12.50 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.25-15.25 | 12.50 -15.20 | 12.50- 15.20 | 12.50-15.20 | 12.50 -15.20 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.25-15.35 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20 - 15.30 | 15.20 -15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35 -15.50 | 15.30-15.45 | 15.30 -15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.00 | 15.45-16.30 | 15.40-16.30 | 15.40 -16.00 | 15.40 -16.00 |
| Занятия | 16.00 - 16.10  16.20 - 16.30 | - | - | 16.00 -16.25 | 16.00 -16.30 |
| Прогулка 2. Совместная деятельность взрослого и детей (наблюдение, труд, игры), самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход домой. | 16.30-18.00 | 16.30 -18.00 | 16.30 -18.00 | 16.25 -18.00 | 16.30 -18.00 |

**Режим дня (теплый период времени с 01.06.2024-31.08.2024)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Первая младшая группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Прием детей на свежем воздухе. Самостоятельная деятельность, игры. Утренняя гимнастика. | 08.00-08.30 | 08.00-08.35 | 08.00-08.45 | 08.00-08.50 | 08.00-08.50 |
| Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак. | 08.30-08.50 | 08.35-08.55 | 08.45-09.00 | 08.50-09.00 | 08.50-09.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 08.50-09.30 | 08.55-09.30 | 09.00-09.30 | 09.00-09.30 | 09.00-09.30 |
| Второй завтрак. | 10.30 - 11.00 | 10.30 -11.00 | 10.30 -11.00 | 10.30 -11.00 | 10.30 -11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 09.30-12.00  (занятия в игровой форме по подгруппам) | 09.30-12.00 | 09.30-12.00 | 09.30 -12.00 | 09.30-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду. Обед. | 12.00 -12.30 | 12.00 -13.00 | 12.00 -13.00 | 12.00-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон,  постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.30-15.30 | 13.00 -15.30 | 13.00 -15.30 | 13.00 -15.30 | 13.00 -15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.30-16.00 | 15.30- 16.00 | 15.30- 16.00 | 15.30- 16.00 | 15.30- 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Совместная деятельность взрослого и детей (наблюдение, труд, игры), самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход домой. | 17.00 -18.00 | 17.00 -18.00 | 17.00 -18.00 | 17.00 -18.00 | 17.00 -18.00 |

**3.3.** **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В МБДОУ «Грачёвский детский сад №1» в качестве традиционных определены следующие события, праздники, мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **направление** | **мероприятия** | **особенности** |
| музыкальные  мероприятия и  развлечения | «День знаний», «Праздник осени», «День народного единства», «Встреча Нового года», «Масленица», «Мамин праздник», «До свидания, детский сад». | Особенности праздника, посвященного дню народного единства: - в повседневной одежде детей всех возрастных групп включены элементы народных национальных костюмов (на протяжении недели до праздника народного единства 4 ноября) - исполнение совместных музыкальных номеров детьми и родителями (посвящены традициям народов, населяющих Оренбургскую область) |
| спортивные  мероприятия и  развлечения | «Папа, мама, я – спортивная семья»,  «Веселые старты»,  «Ловкие и смелые» и др. | Особенностью мероприятий данного направления является  - проведение спортивных флешмобов и мастер-классов с участием воспитателей, |
| акции | «Покормите птиц зимой» -  изготовление кормушек и скворечника на веранды ДОУ.  «Книга на память» -  формирование интереса детей к чтению, формирование умения делать подарки и получать от этого положительные эмоции (на книге делается дарственная надпись), формирование библиотечного фонда в ДОУ.  «Аллея выпускников» - создание экологически благоприятной среды на территории ДОУ; | Особенностью проведения акций является изготовление и распространение флаеров  среди участников акции, освещение наиболее ярко прошедших мероприятий в  СМИ и на сайте детского сада |
| тематические  выставки | фестиваль рисунков, чтецов, смотр и др. | Особенностью данного направления работыявляется безоценочное участие в них  воспитанников. Это является новой формой организации по сравнению с формой, которая применялась ранее (конкурсы)  Награждаются все участники  (самостоятельно изготовленными  медалями, дипломами / сертификатам и  др.), никто не выделяется как лучший. |
| памятное  событие | - праздник «До свидания, детский сад!» | по окончанию праздника весь коллектив детского сада (педагоги и обслуживающий персонал) провожают  детей-выпускников. |

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

− «Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

− «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», говорят свои пожелания и дарят «подарок», изготовленный самостоятельно.

**3.4 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы**

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы [**п.30 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=30.%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%2D%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%)

Реализация Программы ДОУ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы ДОУ должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

МБДОУ «Грачёвский детский сад №1» укомплектован педагогическими кадрами в количестве 16 человек, из них:

- 1 старший воспитатель;

- 1 учитель-логопед

- 1 педагог-психолог

- 13 воспитателей.

Руководство ДОУ осуществляет заведующий, имеет высшее образование. Анализ образовательного уровня педагогических кадров ДОУ показывает, что высшее образование имеют 10 педагогов, что составляет 68%, среднее специальное образование у 5 педагогов – 33 %

**Возраст педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Количество | % |
| 20-30 лет | - | - |
| 30-40 лет | 2 | 12% |
| 40-55 лет | 13 | 82% |
| 55 и более лет | 1 | 6% |

**Образование педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Количество | % |
| Высшее педагогическое дошкольное | 1 | 6% |
| Высшее педагогическое специальное | 9 | 56% |
| Среднее специальное дошкольное | 6 | 38% |

**Распределение педагогов по квалификационным категориям:**

• высшая квалификационная категория – 4 человек;

• первая квалификационная категория – 12 человек;

В ДОУ большое внимание уделяется непрерывности и своевременности профессионального образования, повышению профессионального уровня педагогических работников, что обеспечивается за счет повышения квалификации не реже, чем каждые 3 года, самообразованием педагогов, деятельностью районных методических объединений, семинаров, семинаров –практикумов.

**3.5 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы **[п.33 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)**

**3.5.1 Перечень художественной литературы.**

Примерный перечень художественной литературы **[п. 33.1 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/" \l ":~:text=33.1.%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D1%85%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D)**

**3.5.2 Перечень музыкальных произведений.**

Примерный перечень музыкальных произведений [**п. 33.2 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=33.2.%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D)

**3.5.3.** **Перечень произведений изобразительного искусства.**

Примерный перечень произведений изобразительного искусства [**п. 33.3 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=33.3.%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D)

**3.5.4. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.**

Примерный перечень анимационных произведений **[п. 33.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](C:\\Users\\ASUS\\Desktop\\Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 \"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования\")**

**3.6 Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Грачёвский детский сад №1»**

Федеральный календарный план воспитательной работы **[п.36 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/" \l ":~:text=36.%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%)**

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | государственные и народные праздники, памятные даты | | мероприятие |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 сентября | День знаний | | Развлечение для детей «День Знаний» |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | | Беседа с детьми:  «Терроризм – зло для всех людей», просмотр тематических видеороликов: «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом», |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | | Квест–игра «Грамотность расширяет личные возможности», беседы с детьми. |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | | Концерт, посвященный Дню дошкольного работника  «Наш детский сад – самый  лучший», акция «Открытка воспитателю» |
| **Октябрь** | | | |
| 1 октября | Международный день пожилых людей,  Международный день музыки | | Изготовление открыток «Бабушка рядышком с дедушкой»,  «Музыкальный кинозал» (мультфильмы на основе классической музыки) |
| 4 октября | День защиты животных | | Просмотр тематических видеороликов:  · «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом», |
| 5 октября | День учителя | | Беседа о профессии учитель |
| Третье воскресенье октября | День отца в России | | Выставка творческих работ "Я нарисовал тебя, папа!"  Фотовыставка «Выходной день с папой», «С папой всюду  вместе!», Акция «Подари открытку папе» |
| **Ноябрь** | | | |
| 4 ноября | | День народного единства | Беседы с детьми «День народного единства». Подвижные игры народов России. |
| 8 ноября | | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Беседы с детьми «8 ноября — День памяти» |
| Последнее воскресенье ноября | | День матери в России | Праздник, посвященный Дню  матери «Мамочка любимая |
| 30 ноября | | День Государственного герба Российской Федерации | Беседа: «Наша Родина – Россия»  Знакомство с историей происхождения герба России, его значением |
| **Декабрь** | | | |
| 3 декабря | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | | Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти  Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | | «День добрых дел». |
| 8 декабря | Международный день художника | | Экспериментирование с красками  Рисование с использованием нетрадиционных техник |
| 9 декабря | День Героев Отечества | | Проведение спортивно-тематического занятия |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | | Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр мультфильмов из серии «Азбука прав. Смешарики» |
| 31 декабря | Новый год | | Снеговик-почтовик (дети пишут письмо Деду Морозу)  2. «Мастерская Деда Мороза» (украшение елки самодельными игрушками)  Музыкальный праздник  «Волшебство под новый год» |
| **Январь** | | | |
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста | | Тематическая беседа  Акция «Блокадный хлеб» |
| **Февраль** | | | |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | | Виртуальная экскурсия по Мамаеву кургану,  Акция «Горящий Сталинград» |
| 8 февраля | День российской науки | | Организация опытов и экспериментов  Выставка энциклопедий для детей «Хочу все знать» |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | Проведение спортивно-тематического занятия |
| 21 февраля | Международный день родного языка | |  |
| 23 февраля | День защитника Отечества | | Спортивно – музыкальный  праздник «Я бы в Армию пошёл, пусть меня научат!» |
| **Март** | | | |
| 8 марта | Международный женский день | | Праздники, приуроченные к Дню 8 марта |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией | | Рисование «Флаги России и Крыма» |
| 27 марта | Всемирный день театра | | «Играем в театр» |
| **Апрель** | | | |
| 12 апреля | День космонавтики | | Спортивно – музыкальное  развлечение квест «Школа юных космонавтов» |
| **Май** | | | |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда | |  |
| 9 мая | День Победы | | Праздник «Наследники Победы»,  посвященный 80-летию Победы в Великой  Отечественной войне  Выставка детского творчества «Великая Победа в рисунках  детей  Акция «Георгиевская лента», «Вальс Победы» |
| 19 мая | День детских общественных организаций России | | Веселые старты «Будь первым» |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | | Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания |
| **Июнь** | | | |
| 1 июня | День защиты детей | | Развлечение «Мы тебя так ждали, лето» |
| 6 июня | День русского языка | | Пушкинский день |
| 12 июня | День России | | Досуг «Россия – Родина моя» |
| 22 июня | День памяти и скорби | | Акция «Свеча памяти» |
| **Июль** | | | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | | Фото-флешмоб «Моя семья»  Изготовление сувениров «Ромашка в подарок» |
| **Август** | | | |
| 12 августа | День физкультурника | | День веселых эстафет |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | | Акция «Мой флажок»  Поднятие флага |
| 27 августа | День российского кино | | Сюжетная игра «Мы идем в кино» |

**3.7 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)**

**3.7.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа**

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа может осваиваться детьми-инвалидами – при этом содержание образовательной деятельности и планируемые результаты освоения Программы (степень приближения воспитанников по завершению дошкольного образования к целевым ориентирам) зависят от индивидуальных особенностей психофизического развития конкретного ребенка.

**3.7.2 Ссылка на федеральную программу**

[**https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/**](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/)

**3.7.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1.Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используемне наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе-качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы инаправления работы детского сада с семьей.

6.Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;

- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;

- анкетирование по темам «Трудовое воспитание в семье», «Патриотическое воспитание в семье»,

- изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты.

Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;

- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»

- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;

- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны»;

- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;

- деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;

- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»

- творческая мастерская «Ум на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение»

- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

В МБДОУ «Грачёвский детский сад №1» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

совместные досуги «Папа, мама, я – спортивная семья»

праздники «День дошкольного работника», «День пожилого человека»,

тематические утренники «Осень золотая», «День матери», «8 марта»;

фестивали «Фестиваль военной песни»;

выставки работ родителей и детей «Чудеса с грядки», «Символ года», «Космос глазами детей».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- День открытых дверей «Всех пап и мам приглашаем в гости к нам»;

ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;

буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;

доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки- раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.

проектная деятельность «Моя первая книжка», «Новогодняя сказка», «Загадка как средство развития речи», «Все профессии важны».

Онлайн-консультации и рекомендации в госпабликах МБДОУ «Грачёвский детский сад №1» и персональных сообществах педагогов.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.