РАССМОТРЕН:

на педагогическом совете

МБДОУ «Грачёвский детский сад №1»

протокол №3 от 29.03.2024 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Грачёвский детский сад №1»**

**за 2024 год**

с. Грачёвка, 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общее сведения об образовательном учреждении | 3 |
| 1. | Аналитическая часть | 4 |
| 1.1 | Оценка образовательной деятельности | 4 |
| 1.2 | Оценка системы управления организации | 7 |
| 1.3 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 10 |
| 1.4 | Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса) | 13 |
| 1.5 | Оценка востребованности выпускников | 15 |
| 1.6 | Оценка кадрового обеспечения | 17 |
| 1.7 | Оценка работы ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников. | 20 |
| 1.8 | Оценка учебно-методического обеспечения | 21 |
| 1.9 | Оценка библиотечно-информационного обеспечения | 23 |
| 1.10 | Оценка качества материально-технической базы | 24 |
| 2. | Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Грачёвский детский сад № 1» за 2024 год | 28 |

**Общие сведения об образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации (по уставу) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Грачёвский детский сад №1» |
| |  | | --- | | Сокращенное наименование учреждения | | МБДОУ «Грачёвский детский сад №1» |
| |  | | --- | | Тип | | Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение |
| Организационно – правовая форма | Образовательное учреждение |
| Учредитель | Муниципальное образование Грачёвский район Оренбургской области. Функции полномочия учредителя от имени муниципального образования Грачёвский район Оренбургской области осуществляет Администрация Грачёвского района Оренбургской области в лице: **-** главы администрации района,  **- отдела образования администрации муниципального образования Грачёвского района,**  **-** отдела по управлению муниципальным имуществом администрации Грачёвского района. |
| Заведующий | Смольянинова Елена Владимировна |
| Адрес организации | 461800, Оренбургская область, Грачёвский район, с. Грачёвка, улица Юбилейная, дом 21 |
| Телефон/ факс | (835344)2-10-08 / (835344)2-10-08 |
| Адрес электронной почты | [nin071968@yandex.ru](mailto:nin071968@yandex.ru) |
| |  | | --- | | **Адрес официального сайта образовательной организации и страница в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** | | Сайт: <https://ds1-grachevka-r56.gosweb.gosuslugi.ru> |
| Дата создания | 17.05.1978 г. |
| |  | | --- | | Лицензия на право осуществления образовательной деятельности | | Серия 56Л01, № 0004462, регистрационный № 2541 от 16.03.2016 г. |

**1. Аналитическая часть**

**1.1. Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Грачевский детский сад №1» (далее - учреждение) действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации муниципального образования Грачёвский район Грачёвского района Оренбургской области от 12.05.2020 г. № 498- п, Лицензии на осуществление образовательной деятельности №2541, выданной министерством образования Оренбургской области от 16.03.2016г.

В учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Грачевский детский сад №1»;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ "Грачевский детский сад №1" и родителями (законными представителями) воспитанников;

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБДОУ "Грачёвский детский сад №1";

- Режим занятий, обучающихся (воспитанников) МБДОУ "Грачёвский детский сад №1";

- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Грачевский детский сад №1».

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 260 ребенка, фактическая наполняемость 150. Укомплектованность детьми- 58%.

В 2024 году низкий процент укомплектованности из-за низкой рождаемости детей и из-за смены места жительства.

**Структура МБДОУ «Грачёвский детский сад №1»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование группы | Количество единиц |
| Первая младшая группа (2-3 года) общеразвивающей направленности | 2 |
| Вторая младшая группа (3-4 лет) общеразвивающей направленности | 1 |
| Средняя группа (4-5 лет) общеразвивающей направленности | 2 |
| Старшая группа (5-6 лет) общеразвивающей направленности | 2 |
| Подготовительная группа (6-7 лет) общеразвивающей направленности | 1 |

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Грачевский детский сад №1» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Грачевский детский сад №1»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими программами: «Озорные пальчики», «Юные краеведы», «Грамотейка».

Данные программы направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей основной части программы МБДОУ «Грачёвский детский сад №1». Программы разработаны авторским коллективом учреждения, направлены на расширение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Данные программы реализуются через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также мероприятия проектной деятельности. Актуальность выбора данных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения.

Программа «Озорные пальчики» направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей группы раннего и младшего возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Программа «Юные краеведы» направлена на формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к малой родине.

Программа «Грамотейка» направлена на формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.

Воспитательная работа МБДОУ «Грачевский детский сад №1» строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

В августе 2024 года рассмотрели вопрос о введении по понедельникам во всех группах прослушивание и исполнения гимна (в зависимости от возраста).

***Вывод:*** *оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.*

**1.2. Оценка система управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников учреждения.

Руководит учреждением заведующий Смольянинова Елена Владимировна.

Она выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

**В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| **Общее собрание работников учреждения** | - принятия устава Учреждения, внесения в него изменений и дополнений;  - обсуждение и принятие плана развития Учреждения;  - участия в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принятия решения о заключении коллективного договора;  - формирования первичной профсоюзной организации работников Учреждения;  - избрания комиссии по трудовым спорам, комиссии по установлению доплат, надбавок и материальному стимулированию;  - выдвижения требований к работодателю по поводу заключения, изменения и выполнения коллективного договора, соглашений по социально-трудовым вопросам;  - заслушивания отчетов заведующего о выполнении задач основной уставной деятельности;  - разрешения конфликтных ситуаций между работниками и администрацией;  - принятия решений по вопросам, не отнесенным действующим законодательством Российской Федерации к исключительной компетенции других органов |
| **Педагогический совет** | - способствует реализация принципа сочетания единоначалия и коллегиальности при управлении Учреждения;  - разрабатывает и обсуждает программы, проекты и планы развития Учреждения, в том числе долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные;  - участвует в разработке образовательных программ дошкольного образования Учреждения и принимает их;  - разрабатывает практические решения, направленные на реализацию образовательных программ дошкольного образования Учреждения, а также повышения качества и эффективности образовательного процесса;  - участвует в разработке и принимает локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие организацию и осуществления образовательной деятельности Учреждения;  - рассматривает предложения об использовании в Учреждении технических и иных средств обучения, методов обучения и воспитания, согласовывает решения по указанным вопросам;  - организовывает научно-методической работы, в том числе участвует в организации и проведении научных и методических мероприятий;  - рассматривает отчет о результатах самообследования Учреждения;  - обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ дошкольного образования, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересы и потребностям воспитанникам;  - анализирует деятельность участников образовательных отношений в области реализации образовательных программ Учреждения;  - изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива в целом и по определенному направлению;  - рассматривает вопросы аттестации и поощрения педагогов Учреждения;  - принимает решение о введении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;  - внедряет в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового опыта;  - осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам организации образовательных отношений;  - реализует общественные инициативы по совершенствованию обучения и воспитания воспитанников;  - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;  - обсуждает вопросы содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в Учреждении;  - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;  - заслушивает отчёты Руководителя о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования;  - рекомендует педагогических работников к награждению. |

В течение 2024 года было проведено 6 заседаний общего собрания работников учреждения. Были рассмотрены вопросы:

- О подготовке к летней оздоровительной работе.

- Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников МДОУ. Проведение инструктажей к ЛОП.

- Итоги работы за 2023-2024 учебный год.

- О результатах подготовки МБДОУ к работе в новом учебном году.

- Об основных направлениях деятельности МБДОУ на новый учебный год.

- План мероприятий о принятии мер по предупреждению и противодействию коррупции в МБДОУ «Грачевский детский сад №1» на 2025 -2027.

- Согласование графика отпусков сотрудников МБДОУ «Грачевский детский сад №1» на 2025 год.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты:

- Положение о конфликте интересов в МБДОУ «Греческий детский сад №1»,

- Принятие и утверждение Положения об оплате труда работников МБДОУ «Грачёвский детский сад №1».

В течение 2024 года в детском саду были проведены 7 заседаний Педагогического совета. Тематика педсоветов была обусловлена годовыми задачами.

Педагогический совет принимал участие в разработке образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Грачевский детский сад №1», годового плана учреждения, плана летне-оздоровительной работы. Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты:

- «Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Грачёвский детский сад№1»,

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Грачёвский детский сад№1»,

-Положения о порядке проведения самообследования МБДОУ «Грачёвский детский сад№1»,

-Положение об официальном сайте МБДОУ «Грачевский детский сад №1»,

- «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Грачевский детский сад №1».

Тематические педагогические советы прошли по темам: «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания, через построение целостного педагогического процесса», «Развитие профессиональной компетенции педагога, как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями», «Патриотическое воспитание дошкольников в ФОП и ФГОС ДО».

Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их прав и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления учреждения, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Грачевский детский сад №1», Положения о режиме занятий и др.

По инициативе работников создан – профсоюз работников учреждения (представительный орган работников), который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей и др.

***Вывод:*** *оценка системы управления в учреждения – хорошая. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОУ.*

**1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатов освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ОП ДО МБДОУ «Грачёвский детский сад №1» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако, ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п.3.2.3) допускает, что в организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (мониторинг) МБДОУ «Грачёвский детский сад №1» и используются исключительно для решения следующих задач:

- подбор, адаптация, систематизация, разработка диагностических материалов, методики изучения уровня освоения воспитанниками образовательной программы;

- сбор, обработка и анализ информации по результатам итогового мониторинга и педагогической диагностики;

- своевременное выявление проблем в образовательном процессе, разработка необходимых коррекционных мер;

- координация деятельности всех участников педагогического процесса для достижения цели.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года и в конце учебного года.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

**Результаты педагогического мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сентябрь 2023 г. | | | апрель 2024 г | | |
| Низкий | Средний | Высокий | Низкий | Средний | Высокий |
| Познавательное развитие | 27% | 61% | 12% | 20% | 53% | 27% |
| Речевое развитие | 35% | 57% | 8% | 18% | 55% | 27% |
| Физическое развитие | 18% | 67% | 15% | 9% | 50% | 41% |
| Социально-коммуникативное | 23% | 61% | 16% | 13% | 53% | 34% |
| Художественно-эстетическое | 29% | 58% | 13% | 15% | 54% | 31% |

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Несмотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по познавательному и речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, эмоционально-психологической незрелостью детей, непосещением дошкольного учреждения, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период.

В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению, а также в вопросах подготовки детей к школе в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

В дошкольном учреждении работает психолого–педагогический консилиум, консультационный пункт, где получают помощь родители.

*Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

*Необходимо продолжать совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями,* *повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка, в формировании познавательного интереса, развития наблюдательности.*

**1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

Учебный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Грачевский детский сад №1» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, окружающий мир, лепке, аппликации, конструированию.

Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Грачевский детский сад №1». Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой, составляет не менее 70%

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому и художественно-эстетическому развитию.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

-сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;

-дежурство по столовой, на занятиях;

-развлечения, праздники;

-экспериментирование;

-чтение художественной литературы;

- беседы и др.

В Учреждении с детьми работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

Педагог-психолог работает с детьми 3-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время. Коррекционно-развивающая деятельность педагога - психолога не входит в расписание, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заявкам родителей и педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяются по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов.

Учитель - логопед проводит групповые и индивидуальные занятия.

Оказывают методическая помощь воспитателям в подборе речевого материла.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

«Озорные пальчики» реализуется с детьми в возрасте от 2 до 4 года. Программа рассчитана на 2 года обучения.

- в группах для детей раннего возраста (2-3 года), образовательная деятельность осуществляется один раз в неделю через занятие (10 минут), а также в совместной деятельности детей с педагога, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах

детской деятельности в первую и вторую половину дня.

- группах для детей младшего возраста (3-4 года) образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и вторую половину дня.

«Юные краеведы» реализуется с детьми в возрасте от 4 до 7 лет. Срок реализации программы – 3 года.

- в группах среднего дошкольного возраста (4-5 лет) и старшего дошкольного возраста (5-6 лет), образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и вторую половину дня;

- в подготовительной группе (6-7 лет) образовательная деятельность осуществляется один раз в неделю дня через занятие (30 минут) во вторую половину дня, а также в совместной деятельности детей с педагога, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и вторую половину дня.

«Грамотейка» реализуется с детьми в возрасте от 5 до 7 лет. Срок реализации программы – 2 года.

- в старших группах образовательная деятельность осуществляется один раз в неделю через занятие (25 минут) во вторую половину дня, а также в совместной деятельности детей с педагогами самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и вторую половину дня.

- в подготовительных группах образовательная деятельность осуществляется один раз в неделю через занятие (30 минут) во вторую половину дня, а также в совместной деятельности детей с педагогами самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и вторую половину дня.

*Вывод:* *оценка организации учебного процесса - хорошая. Образовательный процесс в 2024 г. осуществлялся в соответствии с санитарными требованиями, обеспечивал развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.*

**1.5. Оценка востребованности выпускников**

В 2024 г. – 25 выпускников (100%) освоили задачи ОП МБДОУ «Грачевский детский сад №1» в полном объеме, что свидетельствует об их готовности к освоению образовательной программы начального общего образования.

В целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 21 ребёнок.

Диагностический инструментарий:

• Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;

• Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;

• Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;

• Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;

• Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;

• Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;

• Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;

• Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;

• Готовность к освоению учебной деятельностью Методика «Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

– владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

– интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

– развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

– фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

**Результаты следующие:**

учебная мотивация- 0 человек

учебно-игровая мотивация- 12 человека

игровая мотивация - 9 человек

Таким образом, 57% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

Анализируя результаты, выявились трудности у детей в развитии эмоционально-волевого развития, развития зрительно – моторной координации, в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, в умении устанавливать закономерность, в способность к самоконтролю и самообучению, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей, отвлекаемость от выполнения заданий, недостаточная концентрация внимания при восприятии задания.

Следует отметить, что дети с высоким и хорошим уровнем готовности к обучению в школе, систематически посещали дошкольное учреждение, с высоким уровнем концентрации внимания.

Решением выявленных трудностей будет являться: продолжение работы по преемственности со школой, совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

В МБДОУ «Грачёвский детский сад №1» проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми проведено развлечение «День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно-ролевые игры.

Для родителей детей 6-7 лет подготовлены папки-передвижки «Роль семьи в подготовке детей к школе», разработаны рекомендации «Адаптация к режиму будущего первоклассника».

***Вывод:*** *Выпускники МБДОУ «Граческий детский сад №1» готовы к освоению образовательной программы начального общего образования, характеризуются высоким уровнем мотивации к обучению.*

**1.6. Оценка кадрового обеспечения**

МБДОУ «Грачевский детский сад №1» укомплектован кадрами на 96%. Общее количество работников составляет – 45 человека. Из них 1 - заведующий, 1 – старший воспитатель, 13 - воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 - учитель-логопед, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 24 человека.

Сравнительная таблица с показателями предыдущего года

«Квалификация педагогического состава»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный год** | **Педагогический**  **состав** | **Первая категория** | **Высшая категория** | **Без**  **категории** |
| 2023 | 16 | 11 | 3 | 2 |
| 2024 | 16 | 11 | 4 | 1 |

Сравнительная таблица с показателями предыдущего года

«Уровень образования педагогов ДОУ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарный год** | **Педагогический**  **состав** | **Высшее образование** | **Среднее**  **профессиональное образование** |
| 2023 | 16 | 11 | 5 |
| 2024 | 16 | 11 | 5 |

Педагоги постоянно повышают уровень профессионального развития.

Курсы повышения квалификации в 2024 году по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», прошли 8 педагогов, по программе «Актуальные проблемы педагогики и психологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» прошла педагог-психолог. «Реализация требований федеральной образовательной программы дошкольного образования в работе воспитателя» прошли два воспитателя.

Все работники детского сада прошли обучение и проверку знаний по «Оказанию первой помощи пострадавшим» и «Проверку знаний требований охраны труда».

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в методических объединениях, конференциях, транслируют свой опыт работы, саморазвиваются, принимают активное участие в районных мероприятиях и в конкурсном движении разного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.** | **Тема** | **Форма представления** |
| 1. | Перова Е.В. | Мастер-класс «Развитие речи дошкольников в игровой деятельности». | Методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных учреждений района |
| 2 | Дрянцева  О.С. | Мастер-класс «Синквейн – как один из инновационных приемов совместной деятельности педагога и детей по развитию речи». | Методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных учреждений района |
| 3 | Глушакова Е.С. | «Роль нестандартного оборудования в развитии мелкой моторики рук дошкольников». | Методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных учреждений района |
| 4 | Фролова С.В. | «Самообразовательная работа педагога, как средство совершенствования профессионального мастерства». | Методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных учреждений района |
| 5 | Абубекирова О.П. | «Подготовка к летнему оздоровительному отдыху детей в соответствии с ФГОС ДО». | Методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных учреждений района |
| 6 | Крутова Е.С. | Мастер-класс «Нейроигры как средство всестороннего развития дошкольников» | Методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных учреждений района |
| 7 | Дмитриева О.В. | Представление опыта работы «Адаптация детей дошкольного возраста к условиям образовательного учреждения» | Методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных учреждений района |
| 8 | Егорова Н.П. | Представление опыта работы «Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ как один из критериев профессионального мастерства в работе с родителями воспитанников раннего дошкольного возраста». | Методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных учреждений района |
| 9 | Липовецкая Л.А. | Мастер-класс «Эффективные практики в работе с семьями воспитанников». | Методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных учреждений района |
| 10 | Панова Н.В. | Педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями» | Методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных учреждений района |
| 11 | Крутова Е.С. | Психологический мини-тренинг «Секреты благополучной семьи». | Методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных учреждений района |
| 12 | Абубекирова О.П. | «Профессиональный рост, требования к современному педагогу – как условие успешного внедрения и реализации ФОП ДО» | Педагогический совет №3 от 29.03.2024 г. |
| 13 | Липовецкая  Л. А. | Интеллектуальный КВИЗ «Мы знаем ФОП ДО» | Педагогический совет №3 от 29.03.2024 г. |
| 14 | Абубекирова О.П. | Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОО | Педагогический совет №2 от 29.11.2024 г. |
| 15 | Липовецкая  Л. А. | «Роль сказки в нравственно-духовном воспитании дошкольников» | Педагогический совет №2 от 29.11.2024 г. |
| 16 | Межакова  Л.В. | Совместная проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию в средней группе | Педагогический совет №2 от 29.11.2024 г. |

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в методических объединениях, конференциях, транслируют свой опыт работы, саморазвиваются, принимают активное участие в районных мероприятиях и в конкурсном движении разного уровня, по результатам которых имеют дипломы и сертификаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Название конкурса | уровень | результат |
| Перова Е.В. | «Воспитатель Оренбуржья» | Муниципальный этап | Призёр 2 степени |
| Липовецкая Л.А.  Ванжула М.А. Глушакова Е.С.  Дрянцева О.С. | «Мой лучший урок» | Муниципальный этап XVII Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов | 1 место  2 место  участник  участник |
| Глушакова Е.С.  Дрянцева О.С.  Перова Е.В. | «Палитра мастерства» | Муниципального  фестиваля педагогических идей | Сертификаты |
| Таранова И.В.  Фролова С.В.  Ванжула М.А | «Эколята – молодые защитники природы» 2024г. | ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОК | Сертификаты |
| Булгакова Г.П. | IV Региональный фестиваль  педагогических идей среди педагогических работников образовательных  организаций,  реализующих  программу  дошкольного образования | IV Региональный фестиваль | Сертификаты |
| Все педагоги | Участие в акции «Диктант  здоровья» | Всероссийский | Сертификаты |

**Диаграмма с характеристиками кадрового состава МБДОУ**

**Педагогический стаж**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический стаж** | **Кол-во чел.; %** |
| до 3 лет | 2 - 12 % |
| от 5-15 лет | 3 - 19% |
| От 15 до 20 лет | 3 - 19% |
| от 20 до 25 лет | 3- 19% |
| от 25 до 30 | 3- 19% |
| Свыше 30 лет | 2 -12% |

**Возрастной ценз**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Кол-во чел.; %** |
| До 25 лет | - |
| 26-35 лет | 1 - 6 % |
| 36-45 лет | 7 - 44% |
| 46-55 лет | 7 - 44% |
| старше 55 лет | 1- 6% |

***Вывод:*** *оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. Повысился уровень участия в мероприятиях очного формата. Необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического опыта, а также внедрять способ менторства для повышения квалификации педагогов без квалификационной категории.*

**1.7** **Оценка работы ДОУ с родителями**

**(законными представителям) воспитанников.**

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципах сотрудничества и партнерства.

При этом решаются приоритетные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

•заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;

•групповые родительские собрания, консультации (в очном и дистанционном формате);

•проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

•анкетирование;

•наглядная информация;

•выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);

•сайт образовательного учреждения.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей.

Для родителей (законных представителей) организуются заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках - передвижках по различным темам. Регулярные консультации для родителей проводит медицинская сестра.

При активном участии с родителями, наши воспитанники дети стали участниками, призерами и победителями различных конкурсов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Уровень | Результат |
| 1 | «Умники и умницы -2024» | Муниципальный | 2 место,  участники |
| 2 | Детский оздоровительный конкурс  «Малыши против простуды и гриппа – 2024» | Всероссийский | Дипломы |
| 3 | Творческий конкурс детского рисунка среди детей старшего дошкольного возраста «Никто не забыт и ничто не забыто» | Областной | - |
| 4 | Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» | Муниципальный | 1,3 |
| 9 | Ежегодный «День Эколят» | Всероссийский | - |
| 10 | «Чудеса с грядки» | ДОУ | 1,2,3 места |
| 11 | «Символ года -2024» | ДОУ | 1,2,3 места |
| 12 | «Космос глазами детей – 2024» | ДОУ | Благодарности |
| 13 | Акция «Блокадный хлеб» | ДОУ | - |
| 14 | Акция «Безопасность детства» | ДОУ | - |
| 15 | «Улыбка Гагарина», приуроченная к празднованию полёта Юрия Алексеевича Гагарина в космос. | Всероссийская акция | - |
| 16 | Акция «Вальс победы» | ДОУ | - |
| 17 | Акция «Окна Победы» | ДОУ | - |

***Вывод:*** *в ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципах сотрудничества. При этом решает приоритетные задачи повышение педагогической культуры родителей и приобщение их к участию в жизни детского сада.*

**1.8. Оценка учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Грачёвский детский сад№1» представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название литературы | Автор |
| 1. | «Развитие связной речи дошкольников №1» (на материале текстов цепной структуры) | О. Ю. Дорошенко, С.А. Комиссарова  ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-24 с. |
| 2. | «Развитие связной речи дошкольников №2» (на материале текстов цепной структуры) | С.А. Комиссарова  ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.-24 с. |
| 3. | «Развитие связной речи дошкольников №3» (на материале текстов цепной структуры) | О. Ю. Дорошенко, С.А. Комиссарова  ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-24 с. |
| 4. | «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников» | Т.А. Куликовская  ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-24 с. |
| 5. | Тетрадь-тренажёр (для автоматизации произношения и деференциации звуков) | Н.В. Нищева  ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-32 с. |
| 6. | Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. | И.А. Смирнова  ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.-64 с. |
| 7. | Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) | Е.В. ДоценкоИздательство Учитель, 2015.-318 с. |
| 8. | «Духовно-нравственное воспитание детей в контексте ФГОС ДО» | Т.Г. Русакова, В.А. Зебзеева  ГБУ РЦРО, 2015.-158 с. |
| 9. | Из чего сделаны предметы (сценарий игр-занятий для дошкольников» | О.В. Дыбина  ТЦ Сфера, 2004.-128с. |
| 10. | Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду | О.В. Дыбина,  ТЦ Сфера , 2017.-128 с. |
| 11. | Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО | Н.В. Микляева  ТЦ Сфера , 2016.-144 с. |
| 12. | Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) | З,А. Михайлова, А. С. Каменная  ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.-96 с. |
| 13. | Букварь | Жукова Н.С  Издательство: Эксмо, 2012 |
| 14. | Организация психологической службы в современном детском саду | Н.В. Нищева- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 |
| 15. | Проектирование образовательной программы детского сада в реализации ФГОС ДО. | Зебзеева В.А.  М.: ТЦ Сфера, 2015 |
| 16. | «Развитие игровой деятельности» для детей 4 – 5 лет | Н.Ф.Губанова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. |
| 17. | «Игры-занятия на прогулке с малышами» для детей 2 – 4 лет | С.Н.Теплюк. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с. |
| 18. | «Развитие игровой деятельности» для детей 2 – 3 лет | Н.Ф.Губанова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с. |
| 19. | «Развитие игровой деятельности» для детей 3 – 4 лет | Н.Ф.Губанова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. |
| 20. | «Сборник дидактических игр» по ознакомлению с окружающим миром для детей 4 – 7 лет» | Л.Ю.Павлова  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. |
| 21 | «Сборник подвижных игр»для детей 2 – 7 лет. | Э.Я.Степаненкова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | | |
| 1. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 3 – 4 лет | О.В.ДыбинаМОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. |
| 2. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 4 – 5 лет | О.В.ДыбинаМОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с. |
| 3. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 5 – 6 лет | О.В.ДыбинаМОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. |
| 4. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»для детей 6 – 7 лет | О.В.ДыбинаМОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. |
| 5. | «Трудовое воспитание в детском саду»Для детей 3 – 7 лет | Л.В.КуцаковаМОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. |
| 6. | «Ознакомление с природой в детском саду» для детей 2- 3 лет | О.А.Соломенникова.  - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. |
| 7. | «Ознакомление с природой в детском саду» для детей 3- 4 лет | О.А.Соломенникова- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. |
| 8. | «Ознакомление с природой в детском саду» для детей 4- 5 лет | О.А.Соломенникова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с. |
| 9. | «Ознакомление с природой в детском саду» для детей 5- 6 лет | О.А.Соломенникова  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. |
| 10. | «Этические беседы с дошкольниками» для детей 4 – 7 лет | В.И.Петрова, Т.Д.Стульник  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. |
| 11. | «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для детей 3 – 7 лет | Т.Ф.Саулина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. |
| 12. | «Формирование основ безопасности у дошкольников» для детей 2 – 7 лет | К.Ю.Белая. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. |
| 13. | «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для детей 3 – 7 лет | Т.Ф.Саулина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. |
| 14. | «Учим общаться детей 3 – 7 лет» | Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. |
| 15. | «Познаем окружающий мир» | А.М.Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 112 с. |
| 16. | Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах  «Воспитать пешехода» | С.Е.Клейман, Г.Ю.Байкова, Н.Н.Резаева, Л.А.Верещагина. г.Оренбург, 2009г. |
| 17. | «ОБЖ для младших дошкольников» | Н.С.Голицина. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 112 с. |
| 18. | «ОБЖ для старших дошкольников» | Н.С.Голицина. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 112 с. |
| 19. | «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | В.К.Полынова З.С.Дмитриенко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 240 с. |
| 20. | Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | О.Ю. СтарцеваТЦ Сфера, 2008.-64с. |
| 21. | Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности | Г.Я.ПавловаТЦ Сфера, 2013.-64с. |
| 22. | Занятия по правилам дорожного движения | Н.А. Извекова  ТЦ Сфера, 2008.-64с. |
| 23. | Правила безопасности дорожного движения. Тематические недели в детском саду. | О.А. Скорлупова Издательство Скрипторий 2003, 2015. – 136с. |
| 24. | Огонь-друг, огонь-враг детская безопасность | О.В. Стукалова издательский дом «Цветной мир», 2013.-96 с. |
| **«Познавательное развитие»** | | |
| 1. | Развитие познавательных способностей дошкольников для детей 4 – 7 лет | Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. |
| 2. | «Проектная деятельность дошкольников» с детьми 5 – 7 лет | Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса.  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. |
| 3. | «Формирование элементарных математических представлений»для детей 2 – 3 лет младшая группа | И.А.Помораева, В.А. Позина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с. |
| 4. | «Формирование элементарных математических представлений»для детей 3 – 4 лет младшая группа | И.А.Помораева, В.А. Позина  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. |
| 5. | «Формирование элементарных математических представлений»для детей 4 – 5 лет средняя группа | И.А.Помораева, В.А. Позина.  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. |
| 6. | «Формирование элементарных математических представлений»для детей 5 – 6 лет старшая группа | И.А.Помораева, В.А. Позина.  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. |
| 7. | «Формирование элементарных математических представлений»для детей 6 – 7 лет подготовительная группа | И.А.Помораева, В.А. Позина.  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с. |
| 8. | Методические рекомендации «Раз – ступенька, два – ступенька» Практический курс математики для дошкольников | Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – М.: Издательство «Ювента», 2011.- 256 с. |
| 9. | Методические рекомендации «Раз – ступенька, два – ступенька» Практический курс математики для дошкольников 3-4 и 4-5 лет. Часть 1и 2 | Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – М.: Издательство «Ювента», 2012.- 224 с. |
| 10. | «Интегрированные занятия» | Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина |
| 11. | «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»  для 4 – 7 лет | Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| 12. | «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» | Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина.  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160 с. |
| 13. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ(Выпуск 1,2) | Н.В. Нищева ООО «Издательство «Детство-пресс» , 2013 г.-240 с. |
| 14. | Проектный метод в Организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду | Н.В. Нищева  ООО «Издательство «Детство-пресс» , 2017 г.-304 с. |
| 15. | Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника Опыты, эксперименты, игры | Н.В. Нищева ООО «Издательство «Детство-пресс» , 2017 г.-240 с. |
| 16. | Экспериментирование с живой и неживой природой | О.А. Зыкова Москва ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2017 г. – 104с. |
| **«Речевое развитие»** | | |
| 1. | «Развитие речи в детском саду»для детей 2 – 3 лет | В.В.Гербова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. |
| 2. | «Развитие речи в детском саду»для детей 3 – 4 лет | В.В.Гербова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с. |
| 3. | «Развитие речи в детском саду»для детей 4 – 5 лет | В.В.Гербова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. |
| 4. | «Развитие речи в детском саду»для детей 5 – 6 лет | В.В.Гербова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. |
| 5. | «Развитие речи в детском саду» для детей 6 – 7 лет | В.В.Гербова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. |
| 6. | «Занятия по развитию речи»  первая младшая группа | В.В.Гербова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с. |
| 7. | «Программа развития речи дошкольников» | О.С.Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2013г. – 56 с. |
| 8. | Программа «От звука к букве, обучение дошкольников элементам грамоты» | Е.В.Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 64 с. |
| 9. | «Грамматика для дошколят» дидактические материалы по развитию речи для детей 5 – 7 лет | Е.А.Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. |
| 10 | Обучение детей пересказу по опорным картинкам для детей 5-7 лет (Выпуск 2,3,4) | Н.В. НищеваООО «Издательство «Детство-пресс»,2017.-24.с |
| 11. | Обучение детей пересказу по опорным картинкам3-5 лет (выпуск 5) | Н.В. НищеваООО «Издательство «Детство-пресс»,2017.-24.с |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| 1. | Авторская программа «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа | И.А.Лыкова. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г. – 144 с. Творческий центр СФЕРА |
| 2. | Авторская программа «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа | И.А.Лыкова.. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г. – 144 с. Творческий центр СФЕРА |
| 3. | Авторская программа «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа | И.А.Лыкова.. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г. – 208 с. Творческий центр СФЕРА |
| 4. | Авторская программа «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа | И.А.Лыкова.. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г. – 208 с. Творческий центр СФЕРА |
| 5. | «Детское художественное творчество» для детей 2 – 7 лет | Т.С.Комарова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. |
| 6. | «Развитие художественных способностей дошкольников» | Т.С.Комарова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144 с. |
| 7. | «Изобразительная деятельность в детском саду» для детей 3 – 4 лет | Т.С.Комарова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. |
| 8. | «Изобразительная деятельность в детском саду» для детей 4 – 5 лет | С.Комарова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с. |
| 9. | «Изобразительная деятельность в детском саду» для детей 5 – 6 лет | С.Комарова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. |
| 10. | «Изобразительная деятельность в детском саду» для детей 6 – 7 лет | С.Комарова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. |
| 11. | «Художественное развитие детей 6 – 7 лет» | Т.И.Бобкова, Н.Н.ПрудыусВ.Б.Красносельская. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 112 с. |
| 12. | «Конструирование из строительного материала» для детей 4 – 5 лет | Л.В.Куцакова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. |
| 13. | «Конструирование из строительного материала» для детей 5 – 6 лет | Л.В.Куцакова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. |
| 14. | «Конструирование из строительного материала» для детей 6 – 7 лет | Л.В.Куцакова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. |
| 15. | «Театральная педагогика в детском саду» | Е.В.Мигунова. - М.,: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. |
| 16. | «Театрализованная деятельность в детском саду» | Е.А.Антипина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. |
| 17. | «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» | М.Д.Махзанева. – М.: ТЦ Сфера, 2007. |
| 18. | «Пластилиновая живопись» | Т.Н.Яковлева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 128 с. |
| **«Физическое развитие»** | | |
| 1. | «Физическая культура в детском саду»  для детей 3 – 4 лет | Л.И.Пензулаева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. |
| 2. | «Физическая культура в детском саду»  для детей 4 – 5 лет | Л.И.Пензулаева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. |
| 3. | «Физическая культура в детском саду»  для детей 5 – 6 лет | Л.И.Пензулаева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. |
| 4. | «Физическая культура в детском саду»  для детей 6 – 7 лет | Л.И.Пензулаева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. |
| 5. | «Подвижные тематические игры для дошкольников» | Т.В.Лисина, Г.В.Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. |
| 6. | «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» | Н.В.Полтавцева, Р.С.КрасноваМ.Ю.Стожарова, И.А.Гаврилова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. |
| 7. | «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2012. | Новикова И. М. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. |
| 8. | «Движение день за днем». Комплекс физических упражнений и игр для детей 5 – 7 лет | М.А.Рунова. - М., Линка-Пресс, 2007. 96 с. |

**Учебно-методические пособия**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Издательский дом «Карапуз» (наглядно-дидактическое пособие) «Безопасность на дороге» (сложные ситуации).

2. Издательский дом «Карапуз» (наглядно-дидактическое пособие) «Пожарная безопасность» (беседы с ребенком).

3. С. В. Бурдина «Не играй с огнем!» (наглядно-дидактическое пособие).

4. С.Вохринцева «Безопасность. Стихийные явления природы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

5. С.Вохринцева «Стихийные явления природы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

6. С.Вохринцева «Безопасность. Дорожная безопасность». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

7. С. В. Бурдина «Если малыш поранился» (наглядно-дидактическое пособие).

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. С.Вохринцева «Виды Птиц». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

2. С.Вохринцева «Растительный мир». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

3. С.Вохринцева «Времена года. Весна». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

4. С.Вохринцева «Времена года. Осень». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

5. С.Вохринцева «Времена года. Лето». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

6. С.Вохринцева «Времена года. Зима». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

7. С.Вохринцева «Национальные костюмы народов России». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

8. С.Вохринцева «Национальные костюмы ближнего зарубежья». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

9. С.Вохринцева «Окружающий мир. Ядовитые грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

10. С.Вохринцева «Окружающий мир. Садовые ягоды». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

11. С.Вохринцева «Окружающий мир. Мебель. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

12. С.Вохринцева «Окружающий мир. Наш дом. Посуда. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

13. С.Вохринцев «Армия России. Надежный щит Родины». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».

14. А.Дорофеева «Высоко в горах» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

15. А.Дорофеева «Лето» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

16. А.Дорофеева «Великая Отечественная война» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

17. А.Дорофеева «Защитники Отечества» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

18.Т. Минишева «День победы» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

19. Т.Минишева «Государственные символы Российской Федерации» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

20. Т.Минишева «Бытовая техника» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

21.С. В. Бурдина «Животные, обитающие на территории нашей страны» (демонстрационный материал)

22. С. В. Бурдина «Кто как устроен» (демонстрационный материал)

23. С. В. Бурдина «Как растет живое» (демонстрационный материал)

24. А.Дорофеева «Животные средней полосы» (наглядно-дидактическое пособие).

25. Издательский дом «Книголюб» «Животные севера» (демонстрационный материал)

26. А.Дорофеева «Собаки» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

27. А.Дорофеева «Домашние птицы» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

28. А.Дорофеева «Птицы средней полосы» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

29. А.Дорофеева «Фрукты» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

30. А.Дорофеева «Ягоды садовые» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

31. А.Дорофеева «Насекомые» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

32. А.Дорофеева «Инструменты домашнего мастера» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

33. Издательский дом «Книголюб» «Цветы (луговые, лесные, полевые» (демонстрационный материал).

34. Издательский дом «Книголюб» «Обитатели рек» (демонстрационный материал).

35. Издательский дом «Книголюб» «Насекомые» (демонстрационный материал).

36. Т. В. Цветкова «Фрукты» (демонстрационные картинки)

37. Т.В. Цветкова «Народы России» (демонстрационные картинки) издательство «ТЦ Сфера»

38. Т.В. Цветкова «Праздники России» (демонстрационные картинки) издательство «ТЦ Сфера».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. С. В. Бурдина «Звонкий – глухой» (фонетическое лото)

2. С. В. Бурдина «Расскажи про детский сад» (демонстрационный материал)

3. Издательство «Мозаика-Синтез» «Ударение» (грамматика в картинках)

4. О. Е. Громова «Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 1» (демонстрационный материал)

5. О. Е. Громова «Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 2» (демонстрационный материал)

6. А. Дорофеева «Играем в сказку. Три поросёнка» (наглядно-дидактическое пособие)

7. А. Дорофеева «В деревне. Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактическое пособие)

8. А. Дорофеева «Родная природа» (наглядно-дидактическое пособие)

9. Г.Е. Сычёва «Опорные картинки для пересказа текста» издательство «Книколюб»

10.Издательство «Книголюб» «Анонимы: иллюстрации» (демонстрационный материал)

11. Издательство «Книголюб» «Несклоняемые существительные: иллюстрации» (демонстрационный материал)

12. Л. Б. Фесюкова «Беседы по картинкам. Я расту» (демонстрационный материал)

13. С. В. Бурдина «Подбери слова к рассказу» (развивающая игра)

14. С. В. Бурдина «Прочитай по первым буквам» (развивающая игра)

15. С. В. Бурдина «Расшифруй слова» (развивающая игра)

16. Развитие речи в картинках: «Животные»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. А.Дорофеева «Гжель» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

2. А.Дорофеева «Городецкая роспись» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

3. А.Дорофеева «Дымковская игрушка» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

4. А.Дорофеева «Полхов - Майдан» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

5. А.Дорофеева «Каргополь» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

6. И. Вилюнова «Золотая хохлома» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез.

7. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».

8. Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».

9. Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».

10. Э. Емеьянова «Расскажи детям о музыкальных инструментах» Издательство Мозаика-Синтез.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Э. Емеьянова «Расскажи детям об олимпийских чемпионах» Издательство Мозаика-Синтез.

56. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Издательство «Мозаика-Синтез».

57. Т. А. Гусева Картатека сюжетных картинок «Подвижные игры»

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Система методической работы в МБДОУ «Грачёвский детский сад №1» представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач деятельности Учреждения.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Методическая работа Учреждения направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценного методического обеспечения образовательного процесса, координацию взаимодействия Учреждения, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей, развитие инновационной деятельности ДОУ.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний

характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом: деловые игры, мастер – классы, решение проблемных ситуаций и др.

Формы организации методической работы с педагогами в 2024 г:

- педагогические советы,

- семинары-практикумы,

- консультации,

- открытые просмотры деятельности педагогов с воспитанниками,

- работа творческих (фокус) групп,

- организация контроля.

Методическое обеспечение, используемое в МБДОУ «Грачёвский детский сад №1», соответствует реализуемой программе.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Во всех группах ДОУ имеются ноутбуки.

Педагогическими работниками в дошкольном учреждении при проведении занятий активно используются электронные образовательные ресурсы. В работе педработников наиболее востребованы и используются на практике материалы методического сопровождения, размещенные на:

- портале для воспитателей «MAAM.RU»

- сайтах «Воспитателям. ru», «Инфоурок», «Дошколенок.ru», «1 сентября»

- сайте «Педсовет. Персональный помощник педагога»

- Учительский портал – международное сообщество учителей. Раздел дошкольное образование»

Всеми педагогами Учреждения ведётся электронный документооборот.

Учреждение имеет действующий официальный сайт по адресу: <https://ds1-grachevka-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

***Вывод: оценка*** *качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МБДОУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс-диск, яндекс-таблицы, яндекс-формы) для сбора и накопления учено-методических материалов.*

**1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Грачёвский детский сад №1» обеспечена учебно-методическим комплектом.

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО МБДОУ «Грачёвский детский сад №1», детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ОП ДО и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно- коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 5 сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по без лимитного тарифного плана.

В 2024 году регулярно размещались публикации в пабликах в ВКонтакте /ссылка: <https://vk.com/public212475788>, Одноклассниках /ссылка: <https://ok.ru/group/70000001088271>.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн-встречах. Также на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

Сайт МБДОУ «Грачевский детский сад №1» переведен на платформу Госвеб. Администраторами сайта являются Е.В. Смольянинова – заведующий и О.П. Абубекирова – старший воспитатель. Ссылка на официальный сайт МБДОУ

«Грачёвский детский сад№1» <https://ds1-grachevka-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

Официальный сайт организации соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. Онлайн-обучение и техническая поддержка позволили самостоятельно изучить структуру сайта и способы его наполнения. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

***Вывод:*** *оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических пособий. Необходимо оформление подписки на периодические издания. Необходимо обновление учебных изданий.*

**1.10.Оценка качества материально-технической базы**

МБДОУ «Грачёвский детский сад №1» создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ создана согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО: содержательно-насыщенная, транс-

формируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня. Группы просторные, светлые, оборудованы необходимой мебелью.

При насыщении среды учитываются возрастные возможности, особенности

воспитанников и содержание образовательной программы. В группе размещены оборудование, материалы, пособия по центрам, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В группе предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым

делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и безопасность (закреплена, имеет закругленные края). В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально - коммуникативное

развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, комплексно – тематического планирования. Оборудование и пособия регулярно обновляются и пополняются.

Для реализации образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ «Грачёвский детский сад №1» имеются и оснащены разнообразным материалом, оборудованием, техническими средствами помещения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Функциональное**  **использование** | **Оборудование** | **Оценка состояния объектов** |
| **Групповые помещения** | Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми | Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон, пылесос | Удовлетворительное |
| **Музыкальный зал** | Проведение музыкальной деятельности, физической культуры, праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальных занятий с детьми | Фортепиано, детские музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, картотеки, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, стереосистема, мультимедийная техника, детские костюмы и т.д. | Удовлетворительное |
| **Спортивный зал** | Физкультурный зал предназначен для проведения утренней зарядки, занятий физической культурой с детьми, в том числе с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ; для проведения спортивных праздников, развлечений всех возрастных группах, в том числе с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ; для проведения спортивных соревнований с участием родителей (законных представителей) воспитанников. | Спортивный инвентарь, оборудование. | Удовлетворительное |
| **Кабинет учителя-логопеда** | Проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, по устранению речевых дефектов и предупреждению возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, а также для проведения консультативной и просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников. | Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки. | Удовлетворительное |
| **Кабинет**  **Педагога-психолога** | Предназначен для проведения индивидуальной диагностики, психологического консультирования и коррекционно-развивающих занятий участников образовательного процесса. | Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки. | Удовлетворительное |
| **Методический кабинет** | Методическая работа с воспитателями, консультирование,  методическое  обеспечение. | Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно--методическая, детская литература;  периодические издания; электронные учебные издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; ноутбук, с выходом в интернет, видеокамера, брошюратор, ламинатор, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд | Удовлетворительное |
| **Медицинский кабинет** | Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей, вакцинация детей | Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ №822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним» | Удовлетворительное |
| **Прачечная** | Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды | Стиральные машинки, сушильная машинка, утюги | Удовлетворительное |
| **Пищеблок** | Приготовление пищи | Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь | Удовлетворительное |

За каждой возрастной группой закреплён прогулочный участок, имеется общая спортивная площадка. Прогулочные участки для детей оснащены теневыми навесами, малыми формами.

ДОУ подключено к информационно-коммуникационной сети Интернет, имеются электронные ресурсы. Функционирует образовательный сайт ДОУ, социальные сети ВКонтакте, Одноклассники. Для общения и передачи информации все педагоги перешли на платформу Сферум.

|  |  |
| --- | --- |
| Электронные ресурсы дошкольной образовательной организации | |
| **Наименование** | **Всего** |
| Персональные компьютеры – всего  из них:  ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 18 |
| Мультимедийные проекторы | 4 |
| Принтер | 4 |
| Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие  операции печати, сканирования, копирования) | 7 |

Детский сад постоянно работает над укреплением материально- технической базы.

В 2024 году были приобретены:

|  |  |
| --- | --- |
| Отопительные радиаторы | 241 780,00 рублей |
| Спецодежда | 99 012,00 рублей |
| Посуда | 19100,00 рублей |
| Детская мебель | 126 000,00 рублей |

Сотрудники ДОУ прошли обучение по программе «Комплекс: Б) Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков+ Оказание первой помощи пострадавшим на сумму 47 000,00 рублей», по программе «Повышение квалификации «Пожарная безопасность для руководителей организации» в сумме 2500,00 рублей воспитатели обучились по программе повышение квалификации на сумму 15400 рублей, были закуплены канцтовары – 15 000 рублей, дезинфицирующие средства, антисептики и средства индивидуальной защиты (маски, перчатки) – 17 700 рублей, моющие средства – 104 243,00 .

Оснащение и функционирование учреждения производится с учетом санитарно-гигиенических, противопожарных и общих требований к безопасности

учреждения.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Объекты учреждения оборудованы системой пожарной сигнализации. В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация, централизованная с выводом на пульт МЧС. Имеются средства пожаротушения: огнетушители. На основании договора по техническому обслуживанию и мониторингу ОПС проводится проверка работ пожарной сигнализации и системы оповещения один раз в месяц с выдачей актов о состоянии пожарной сигнализации.

В дошкольном учреждении соблюдаются все меры по антитеррористической безопасности. Территория дошкольного учреждения по периметру здания охвачена видеонаблюдением: 13 видеокамер, внутри здания - 5 штук. В МБДОУ «Грачевский детский сад №1» осуществляется система контроля доступа на территорию и в здание детского учреждения. На калитке установлен кодовый замок.

В здании имеется тревожная кнопка с выводом сигнала в Федеральное государственное казенное учреждение «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области»

Состояние территории дошкольного учреждения - удовлетворительное.

Имеется наружное освещение по периметру здания светильники над центральным входом, запасным выходом, над пищеблоком, над прачечной, над подвалом.

Учреждение оснащено контейнерами мусоросборников, имеется наличие

необходимых знаков дорожного движения при подъезде к учреждению.

На территории учреждения имеются насаждения деревьев и кустарников.

На прогулочных площадках установлены малые формы для игр, веранды,

песочницы, игровые зоны. На территории имеется спортивная площадка, оборудованная спортивным инвентарем.

Организация питания в дошкольном учреждении осуществляется согласно

всем требованиям и нормам. В МБДОУ «Грачевский детский сад №1» имеется пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием. В достаточном количестве имеется набор инвентаря и посуды, которые изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами, в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 2.4.3648-20. Штат работников

пищеблока укомплектован на 100%, все повара имеют специальное образование и

опыт работы по приготовления детского питания.

Приготовление пищи осуществляется из продуктов организации, закупаемых в ООО «Бузулукское молоко», ООО «Белый медведь», ООО Мясокомбинат «Сорочинский», ООО «Грачевское хлебоприемное предприятие», ИП КФХ Степаненков Н.А.

При поставке продуктов комиссией отслеживается наличие сертификатов и

качества, контролируется срок реализации продуктов. ДОУ обеспечивает 4-х разовое питание (включая второй завтрак) воспитанников в группах с 10-ти часовым пребыванием. Питание организовано в групповых помещениях. Ежедневное меню вывешивается на информационных стендах. Вся информация об организации питания в ДОУ размещена на официальном сайте МБДОУ.

Для организации медицинской деятельности в дошкольном учреждении оборудованы: кабинет амбулаторного приёма, прививочный кабинет, изолятор. Заключен Договор безвозмездного пользования имуществом (под медицинский кабинет). Профилактические прививки проводятся согласно годовому плану своевременно. Ежегодно сотрудники дошкольного учреждения проходят медицинский осмотр. (заключён договор на предоставление медицинских услуг с ГБУЗ «Грачевская районная больница» (Договор №01/24 от 09.01.2024 г.).

***Выводы:*** *работа по обеспечению материально-технической базы учреждения ведется. Однако, наряду с положительными моментами отмечен и ряд материально-технических проблем:*

*- необходим ремонт фасада здания детского сада,*

*-дальнейшая замена оконных блоков,*

*-косметический ремонт групповых помещений*

*-замена линолеума в групповых помещениях*

*- замена асфальтового покрытия площадок, дорожек на территории детского сада*

*-замена посуды, инвентаря в соответствии с новыми требованиями СанПин;*

*-СИЗ и других материально-технических ценностей во исполнение нового законодательства по охране труда, пожарной безопасности, вступившего в силу с 01.01.2021 года.*

**2. Результаты анализа показателей деятельности**

**МБДОУ «Грачёвский детский сад №1» за 2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | Лицензия на ведение образовательной деятельности № 2541 от 16.03.2016 г, срок действия лицензии - бессрочно. |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 150 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10 часов) | 150 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 27 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 123 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 150/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10 часов) | 150 человек |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 11 человек/ 69% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек/ 63% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 человек/ 38 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/38 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14 человек/88% |
| 1.8.1 | Высшая | 4 человека |
| 1.8.2 | Первая | 10 человек |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 16 человек/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/ 6% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человек/ 19% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/6 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек / 100% |
| 1.13 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 16человек/150  человек 1/9 |
| 1.14 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | 16 человек |
| 1.14.1 | Музыкальный руководитель | 0 человек |
| 1.14.2 | Инструктор по физической культуре | 0 человек |
| 1.14.3 | Учителя - логопеда | 1 человек |
| 1.14.4 | Логопеда | 0 человек |
| 1.14.5 | Учителя-дефектолога | 0 человек |
| 1.14.6 | Педагога-психолога | 1 человек |
| 2. | Инфраструктура | - |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника. | 1339,5 кв.м-6,4 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | имеется |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | имеется |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. | имеется |

***Вывод:*** *Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение*

*имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и позволяет*

