|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании педагогического совета МБДОУ «Грачёвский детский сад №1»протокол №1 от 30.08.2019 г. |  УТВЕРЖДАЮ: заведующий МБДОУ «Грачевский детский сад №1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Максимова Приказ №99 от 30.08.2019г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о педагогической диагностике**

**(мониторинг)**

**МБДОУ «Грачевский детский сад №1»**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение о педагогической диагностике (мониторинг) (далее – Положение) определяет цели, задачи, параметры, критерии, показатели, инструментарий, организационную структуру, порядок проведения итогового мониторинга и педагогической диагностики достижений планируемых результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

**1.2.** Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Уставом ДОУ.

**1.3.** Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего Учреждением и действует до принятия нового.

 **2. Цель, задачи, объект педагогической диагностики.**

**2.1.** Цель  педагогической диагностики: оценка достижений планируемых результатов освоения ребенком образовательной программы, контроль, прогноз, предупреждение нежелательных тенденций развития ребенка.

**2.2.** Для достижения поставленной цели решаются следующие ***задачи:***

* подбор, адаптация, систематизация, разработка диагностических материалов, методики изучения уровня освоения воспитанниками образовательной программы;
* сбор, обработка и анализ информации по результатам итогового мониторинга и педагогической диагностики;
* своевременное выявление проблем в образовательном процессе, разработка необходимых коррекционных мер;
* координация деятельности всех участников педагогического процесса для достижения цели.

**2.3.**Объектомпедагогической диагностики являются уровень освоения воспитанниками образовательной программы.

 **3.Формы и процедура педагогической диагностики**

**3.1.** Педагогическая диагностика осуществляется с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе образовательной программы дошкольного учреждения.

**3.2.** Педагогическая диагностика проводится группой специалистов под руководством старшего воспитателя, куда входят: воспитатели, работающие в данной возрастной группе, музыкальный руководитель, медицинская сестра. Состав группы определяется и утверждается приказом заведующего Учреждения.

**3.3.** В ходе педагогической диагностики используются следующие методы:

* наблюдение;
* беседа;
* анализ продуктов детской деятельности;
* сравнительный анализ.

**3.4.** Данные заносятся в таблицу с помощью знаков «в», «с» или «н», означающих проявление или отсутствие этого компонента интегративного качества. В итоге подсчитывается количество знаков и выводится уровневый показатель.

«Высокий уровень» ставится в случае, если все компоненты отмечены знаком «в».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «с».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «н».

**3.5.** Этапы проведения педагогической диагностики:

**3.5.1.**Оценка показателей развития ребенка по каждой образовательной области.

**3.5.2.**Сбор информации.

**3.5.3.**Анализ сформированности уровня освоения образовательной программы дошкольного учреждения, выявление проблем в развитии ребенка.

**3.5.4.**Определение путей разрешения проблем, позволяющих активизировать образовательный процесс.

**3.6.** Периодичность проведения педагогической диагностики:

**3.6.1.** Промежуточная педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах один раз в год - в апреле месяце.

**3.6.2.** В подготовительных к школе группах два раза в год - в сентябре и апреле месяце.

**3.7.**Формой отчета по педагогической диагностике является аналитическая справка, которую заполняют: старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели.

**3.8.**По итогам педагогической диагностики проводятся заседания Педагогического Совета.

**3.9.**По результатам педагогической диагностики заведующий Учреждения издает приказ, в котором указываются:

* результаты педагогической диагностики;
* управленческие решения по его результатам;
* назначаются ответственные лица по исполнению решений;
* сроки проведения контроля;
* сроки устранения недостатков;
* поощрение работников по результатам педагогической диагностики.

**3.10.** По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам педагогической диагностики, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с планируемыми результатами освоения образовательной программы Учреждения, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.