**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Грачевский детский сад №1»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета  «Грачёвский детский сад №1»  протокол №1 от 31.08.2021 года | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ  МБДОУ «Грачевский детский сад №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Максимова  Приказ №130 от 31.08.2021 г. |

Авторская педагогическая программа

**«Озорные пальчики»**

из части программы, формируемой

участниками образовательных отношений

( возраст детей 2-4 года)

Разработали:

воспитатель Киньшакова С.Ю.,

воспитатель Егорова Н.П.

**с.Грачевка,2021г.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа для детей группы раннего и младшего возраста по развитию мелкой моторики у детей раннего и младшего возраста построена в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

Данная программа предназначена для работы с детьми раннего и младшего возраста по правильному развитию мелкой моторики и является своевременной поддержкой в формировании последовательной координации движений пальцев рук у детей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155.

**Актуальность.**

Развитие мелкой моторики рук ребёнка - одна из значимых задач целостного педагогического процесса в системе ДОУ. Программа, направленная на развитие мелкой моторики у детей раннего возраста актуальна, так как малыши с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, не могут сами застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, играть с пазлами, мозаикой. Очень часто дети раннего возраста не могут держать карандаш и рисовать им. Вот почему важно   развивать общую и мелкую моторику рук ребенка.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно ещё и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использование точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных и учебных действий. От степени развития моторики руки в дальнейшем зависит уровень подготовки руки дошкольника к письму, а значит и степень успеваемости обучения ребенка в начальной школе.

Профессор Н. М. Щелованов назвал ранний возраст «золотой порой» для тренировки пальцев рук ребёнка. В истории дошкольной педагогики, на всех этапах её развития, эта проблема занимала одно из центральных мест. Видными представителями дошкольной педагогики: Я. Коменской, М. Монтессори, Е. И. Тихеевой, Е. А. Янушко были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики. Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Вот почему важно   развивать общую и мелкую моторику рук ребенка.

**Цель программы**: Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей группы раннего и младшего возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

**Задачи:**

* Развивать согласованность обеих рук;
* Развивать мелкую моторику пальцев;
* Развивать навыки работы с сыпучим материалом, бумагой, песком (кварцевым, кинетическим), пластилином;
* Развивать тактильное восприятие (сенсорное развитие);
* Развивать общую моторику, координацию движений;
* Развивать мышление, воображение;
* Формировать положительный настрой на занятия со взрослым.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

В основу формирования программы заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;

- наглядность и занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза;

**Содержание образовательной программы построено в соответствии с подходами:**

- деятельностный подход - предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса

- личностно-ориентированный подход - создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком.

- индивидуальный подход, педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности, привычки воспитанника и учитывает их в своей работе;

**Планируемые результаты освоения Программы**

У детей наблюдается положительная динамика развития мелкой моторики; умеют выполнять движения пальчиковых игр согласно тексту; проявляется интерес к различным настольным играм с мелкими деталями; имеются навыки работы с разнообразным материалом (бумагой, пластилином, тестом); проявляется желание применять полученные умения в повседневной жизни.

*Планируемый результат:* К концу года дети умеют управлять своими действиями и концентрировать внимание, согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, у детей развивается гибкость и подвижность пальцев и кистей рук.

**Формы работы**:

- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;

-игры-экспериментирования с предметами и материалами;

- самомассаж кистей рук;

- упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук.

**Организация работы**:

Возраст детей участвующих в реализации данной программы от 2 до 4 лет. Программа рассчитана на 2 года обучения.

- в группах для детей раннего возраста (2-3 года), образовательная деятельность осуществляется один раз в неделю через занятие (10 минут), а также в совместной деятельности детей с педагога, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах

детской деятельности в первую и вторую половину дня.

- группах для детей младшего возраста (3-4 года) образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и вторую половину дня.

**Формы организации образовательной деятельности** - занятия проводятся по подгруппам и индивидуально.

**Контрольно-диагностические материалы освоения программы**

1. Умение пользоваться всеми компонентами устной речи:

* умение свободно общаться со взрослыми и детьми;
* умение согласовывать слова в роде, числе и падеже;
* умение вести диалог, монолог;
* умение использовать в своей речи простые и распространенные предложения.

2 балла – делает самостоятельно;

1 балл - делает с помощью педагога;

0 баллов – не может выполнить

2. Умение следовать стихотворным инструкциям:

* умение выполнять упражнения и игры следя за показом педагога;
* умение выполнять игры и игровые упражнения самостоятельно

2 балла – делает самостоятельно;

1 балл - делает с помощью педагога;

0 баллов – не может выполнить.

3. Развитие мелкой моторики рук:

* умение держать ложку, карандаш, кисть;
* умение застегивать пуговицы;
* умение шнуровать;
* умение работать с пазлами, мозаикой, мелкими конструкторами и предметами;
* умение лепить;
* умение заниматься аппликацией.

2 балла – делает самостоятельно;

1 балл - делает с помощью педагога;

0 баллов – не может выполнить.

**Методические рекомендации.**

* Поскольку развитие ручной умелости предполагает определенную степень зрелости мозговых структур, заставлять ребенка заниматься «через силу» неэффективно. Нужно начать с того уровня упражнений, который будет получаться и доставлять удовольствие.
* Выполнение упражнений должно быть регулярным.
* Занятия должны быть только совместными. Это определяется необходимостью точного выполнения движений, в противном случае результат не будет достигнут.
* Время выполнения упражнений не может быть долгим, т.к. внимание и интерес ребенка быстро иссякают. До трех лет это около 5 минут, затем можно увеличить длительность до 10-15 минут, включать игры в другие развивающие занятия.
* Нужно соблюдать комфортный для ребенка темп выполнения.
* Очень важны участие и ободряющее поведение взрослого.
* Повторение инструкции, а также проговаривание действий в процессе выполнения, облегчает работу с детьми.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид**  **деятельности** | | | | | **Тема** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | | | | | | | |
| 1 | Игры с песком | | | | | Здравствуй, песочек! | Снизить психофизическое напряжение. Воспитывать положительное отношение к экспериментальной деятельности. Правила игры с песком. |
| 2 | Игры с пирамидкой | | | | | Собираем пирамидку | Закреплять умение детей собирать и разбирать пирамидки. Сравнивать колечки и пирамидки между собой (большая, маленькая). Учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера - овалы 4-х цветов. |
| 3 | Игры с песком | | | | | Сыпем, лепим | Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка. |
| 4 | Игры с пальчиками | | | | | В гости к курочке Хохлатке | Развитие мелкой моторики рук детей  в процессе пальчиковых игр. |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| 1 | Игры с пальчиками | | | | | Ежик | Развивать движения кистей рук, учить подражать дви­жениям взрослого |
| 2 | Игры с пирамидкой | | | | | Непослушные колечки | Вызвать у детей желание участвовать в игровом занятии, умение собирать пирамидку в определенном порядке, закрепить названия основных цветов. |
| 3 | Игры с бумагой | | | | | Волшебные комочки | Развивать соотносящие движения рук, дифференци­рованные движения пальцев рук. |
| 4 | Игры с пальчиками | | | | | Пальчики здороваются | Развитие мелкой моторики рук детей  в процессе пальчиковых игр. |
| **Ноябрь** | | | | | | | |
| 1 | Игры с крупой | | | | | Спрячь игрушку (ищем игрушки в крупе) | Познакомить детей с понятием «крупа», способствовать развитию разговорной речи, развитию моторики рук, общей моторики, воспитывать дружелюбие. |
| 2 | Игры с предметами | | | | | **Чудесный мешочек** | Развивать исследовательские действия руки, вынимая предметы на ощупь из мешочка. |
| 3 | Игры с бумагой | | | | | Чтобы Мишке стало теплее | Учить мелко, рвать бумагу. Развивать мелкую моторику рук. |
| 4 | Игры с крупами | | | | | Мамины помощники | Формирование познавательных процессов и развитие моторики пальцев, кистей, рук. |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| 1 | Игры с манной крупой | | | | | Волшебная манка | Познакомить детей с манкой, как с материалом для рисования. Формировать умение выполнять простые рисунки на манке с использованием различного оборудования. |
| 2 | Игры с геометрическими фигурами | | | | | Елочка | Познакомить детей с геометрической фигурой «треугольник», закрепить знания о цвете предметов. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине, понимать значение предлогов «на», «под». Учить детей выполнять элементарные инструкции. |
| 3 | Игры с манной крупой | | | | | Зайчик и елочка | Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы |
| 4 | | | Игры со счетными палочками | | | Елочка | Развитие у детей мелкой моторики пальцев. Развивать конструктивные навыки, координацию движений; творческое воображение, фантазию. |
| **Январь** | | | | | |  |  |
| 1 | | | Игры с бумагой | | | Бумажные снежки | Развивать силу рук. |
| 2 | | | Игры с пальчиками | | | Пальчиковые игры с домовёнком Кузей | Проработать с детьми различные приемы и виды деятельности для развития мелкой моторики рук. |
| 3 | | | Игры с счетными палочками | | | * Заборчик | Развивать соотносящие, хватательные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук. |
| **Февраль** | | | | | | | |
| 1 | | | | Игры с фасолью | | Разбор красной и белой фасоли | Активизировать работу пальцев рук.  Улучшение координации и мелкой моторики |
| 2 | | | | Игры с пальчиками | | Замок | Развитие мелкой моторики рук детей  в процессе пальчиковых игр. |
| 3 | | | | Игры с предметами и крупами | | Погремушка | Развивать хватательные и соотносящие движения рук. |
| 4 | | | | Игры со счетными палочками | | Флажок | Развитие у детей мелкой моторики пальцев. Развивать конструктивные навыки, координацию движений; творческое воображение, фантазию. |
| **Март** | | | | | | | |
| 1 | | | Продуктивная деятельность  (бумажные салфетки) | | | Мимоза | Вызывать интерес к созданию выразительного образа пушистой веточки мимозы. Учить скатывать мелкие шарики из кусочков салфетки. Развить у детей чувство цвета и формы, мелкую моторику пальцев рук. Продолжать воспитывать отзывчивость к родным людям. Вызывать желание помогать им. |
| 2 | | | Игры с крупными бусинами | | | Сделаем куклам бусы | Формировать у детей умение группировать по цвету, учить нанизывать бусы на нитку, получать удовольствие от взаимопомощи и действий. |
| 3 | | | Игры с прищепками | | | Прищепки прячутся | Развивать силу рук, соотносящие движения рук; фор­мировать навык расстегивания и застегивания прищепок |
| 4 | | | Игры с пальчиками | | | Птички-невелички | Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью, развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности |
| **Апрель** | | | | | | | |
| 1 | | Игры со счетными палочками | | | | Домик | Развивать соотносящие, хватательные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук. |
| 2 | | Игры с манной крупой | | | | Солнце смотрит к нам в окошко | Проработать с детьми различные приемы и виды деятельности для развития мелкой моторики рук. |
| 3 | | Продуктивная деятельность  (аппликация) | | | | Пятна у жирафа | Закрепить умение создавать выразительный образ жирафа, используя способ обрывной аппликации.  Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство формы, эстетическое восприятие; воспитывать интерес к окружающему миру. |
| 4 | | Игры с прищепками | | | | Игры с куклой Катей | Развивать силу рук, соотносящие движения рук; фор­мировать навык расстегивания и застегивания прищепок |
| **Май** | | | | | | | |
| 1 | | | | | Игры с пуговицами | Цветик-семицветик | Развивать соотносящие движения рук, тонкую мото­рику пальцев рук; учить расстегивать и застегивать пуговицы. |
| 2 | | | | | Игры с мозаикой | Мозаика | Развивать соотносящие движения рук, умение захва­тывать мелкие предметы двумя пальцами (большим и указа­тельным). |
| 3 | | | | | Игры с песком | Мы ходили в огород | Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка |
| 4 | | | | | Игры с песком | В царстве песка | Закрепить знания детей о свойствах песка |

**Список литературы.**

1.Демина Е. С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2006 - 192 с.-(Ранний возраст)

2.Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2007, - 56 с.: цв. вкл.

3.Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2007 – 56 с.

4.Интернет-ресурсы

* Корчагина Ирина [«Пальчиковые игры для детей 2–3 лет»](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/palchikovie_igri_dlya_detej_23_let_205038.html).
* Макашова Миляуша «[Картотека пальчиковых игр для детей 2–3 лет»](https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-640408.html)
* Гладышева Евгения «[Дидактические игры по развитию мелкой моторики рук»](https://infourok.ru/didakticheskie-igri-razvitie-melkoy-motoriki-ruk-946939.html)
* [«Сенсорные игры для развития тактильных ощущений»](http://novye-deti.ru/sensornye-igry-dlya-razvitiya-taktilnyh-oshhushhenij).
* Хамзина Ильмира «[Игры с мячом. Развитие мелкой моторики. Практические рекомендации»](http://www.maam.ru/detskijsad/igry-s-mjachom-razvitie-melkoi-motoriki-prakticheskie-rekomendaci.html).
* Опринчук Антонина [«Игры для развития мелкой моторики своими руками»](https://infourok.ru/igri-dlya-razvitiya-melkoy-motoriki-svoimi-rukami-972115.html)
* Утте Инесса «[Игры и упражнения с еловыми и сосновыми шишками в развитии ручной моторики у детей дошкольного возраста»](http://www.moi-detsad.ru/zanatia1/zanatia588.html)
* Утте Инесса «[Игры и упражнения с еловыми и сосновыми шишками в развитии ручной моторики у детей старшего дошкольного возраста»](http://www.moi-detsad.ru/zanatia1/zanatia588.html)
* Быкова Татьяна [«Картотека игр на развитие мелкой моторики»](http://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-na-razvitie-melkoi-motoriki.html)
* Пшенникова Мария «[Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»](http://ped-kopilka.ru/blogs/blog51393/nashi-ruki-ne-dlja-skuki.html).

Приложение.

**Пальчиковые игры и упражнения, для включения в режимные моменты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | |
| **«Ладушки – ладушки»**  Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную работу, развивать ощущение собственных движений.  Ход игры:  Ладушки – ладушки!  Пекла бабка оладушки.  Маслом поливала,  Детушкам давала.  Хороши оладушки  У нашей милой бабушки! | (хлопаем в ладоши, сопровождая  действия стихотворным текстом). |
| **«Сорока – сорока»**  Цель: Активизировать движения пальцев рук.  Ход игры:  Сорока – сорока  Кашу варила  Деток кормила.                                                  Этому дала,                                                       Этому дала,                                                       Этому дала  Этому дала,                                                       Этому дала. | (указательным пальцем правой руки выполняются движения по ладони левой руки. Действия сопровождаются словами, загибаем пальчики - мизинец, безымянный, средний, указательный, большой. |
| **«Как у нашего кота…»**  Цель: Учить выполнять игровые задания, развивать мелкую моторику рук.  Ход игры:  Как у нашего кота  Шубка очень хороша,  Как у котика усы  Удивительной красы.  Глаза смелые,  Зубки беленькие. | ( дети выполняют движения, сопровождая их стихотворным текстом) |
| **«Этот пальчик – бабушка»**  Цель: Активизировать движения пальцев рук.  Ход игры:  Этот пальчик – бабушка,                                 Этот пальчик – дедушка,  Этот пальчик – папочка,  Этот пальчик – мамочка,  Этот пальчик – я,  Вот и вся моя семья! | (загибаем и разгибаем пальчики попеременно на правой и левой руке, сопровождая движения словами) |
| **«Ладошки»**  Цель: Развивать моторику рук.  Ход игры:  Ладошки вверх,  Ладошки вниз,  Ладошки на бочок –  И сжали в кулачок. | (дети выполняют движения, сопровождая их стихотворным текстом) |
| **«Обезьянки»**  Цель: Развивать мелкую моторику рук.  Ход игры:  Обезьянки вышли погулять,  Обезьянки стали танцевать,  И одна из них пошла домой поспать,  Потому что надоело танцевать | (Выполняют движения «Фонарики». Сжимают и разжимают кулачки. Ладони прижимают друг к другу, кладут под щёчку (спят). Выполняют встряхивающие  движения кистями рук (как будто стряхиваем водичку) |
| **«Мальчик – пальчик»**  Цель: Активизировать движения пальцев рук.  Ход игры:  Пальчик – мальчик, где ты был?                     Я на речке братьев мыл.  С этим братцем в лес ходил,  С этим братцем щи варил,  С этим братцем кашу ел,  С этим братцем песни пел. | (дети по очереди поглаживают пальцы,  сперва на одной, а потом на другой руке.  Поглаживают большой палец  Моют ручки, Поглаживают указательный палец, Средний палец, Безымянный палец, Мизинец.) |
| **Октябрь** | |
| **«Где же ручки»**  Цель: Активизировать движения пальцев рук.  Ход игры:  Где же, где же наши ручки,  Наши ручки, наши ручки? 2 раза  Вот ручки, наши ручки,  Пляшут, пляшут наши ручки,  Пляшут, пляшут наши ручки. Поплясали стоп!  Где же, где же наши ножки,  Наши ножки, наши ножки? 2 раза  Вот ножки, наши ножки  Пляшут, пляшут наши ножки!  Пляшут, пляшут наши ножки. Поплясали стоп!  Где же, где же наши детки…  Вот детки, наши детки…  Пляшут, пляшут наши детки…  Поплясали, стоп! | Прячут руки за спиной  Выполняют движения «фонарики» Сжимают и разжимают кулачки  Приседая, закрывают ножки руками. Выставляют ножки на каблучок  Закрывают лицо ладонями  Хлопают ладонями по груди  Подпрыгивают на месте. |
| **«Бумажный мячик»**  Цель: Развивать моторику обеих рук.  Ход игры:  Виды упражнений:   * Кистью руки отталкивать мячик; * Перекатывать мячик по столу. | Ребёнку предложить скомкать лист бумаги, сделав из него бумажный  мячик (нагрузка даётся попеременно на каждую руку). |
| **«Рисование»**  Цель: Развивать моторику обеих рук.  Ход игры:  Мы кружок нарисовали,  Мы черту нарисовали,  Наши пальчики устали,                                 Наши пальчики устали                                   Мы руками потрясём,                                    Мы руками потрясём,                                     Рисовать начнём.                                           Рисовать начнём.  Мы волну нарисовали,                           Точки мы  нарисовали,  Наши пальчики устали,                                 Наши пальчики устали  Мы руками потрясём,                                   Мы руками потрясём,                                       Рисовать начнём.                                           Рисовать начнём. | Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Можно рисовать на столе, коленях, полу и животе. |
| **«Водичка, водичка…»**  Цель: Развивать моторику обеих рук.  Ход занятия:  Водичка, водичка… Умой моё личико.  Чтобы глазки смотрели,  Чтобы щечки краснели.  И кусался зубок.  Чтоб смеялся роток | Движения выполняются в соответствии с текстом.  Подставить ладони под воображаемую струю воды  Ладонями «умываем» лицо  Поморгать глазками  Потрите ладонями щеки  Пощёлкать зубами  Широко улыбнуться |
| **«Пальчик о пальчик»**  Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.  Ход занятия:  Пальчик о пальчик тук да тук 2 раза  Хлопай, хлопай, хлопай  Ножками топай, топай 2 раза  Спрятались, спрятались  Пальчик о пальчик тук да тук 2 раза | хлопают в ладоши  закрыть лицо руками |
| **Ноябрь** | |
| **«1,2,3,4,5 вышли в садик погулять»**  Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.  Ход игры:  Раз, два, три, четыре, пять –  Вышли в садик погулять.  Ходим – ходим мы по лугу.  Там цветы растут по кругу.  Лепесточков ровно пять,  Можно взять и посчитать. | Пальцем одной руки считаем пальцы на другой, слегка нажимая на подушечки. Указательным пальцем одной руки выполняем  Круговые поглаживания ладони другой. считаем пальцы в обратном порядке, Поглаживая их.  Затем читаем стихотворение, снова и повторяем все движения на другой руке. |
| «**Волк раскроет свою пасть»**  Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.  Ход игры:  Волк раскроет свою пасть,  Хочет зайчика украсть:  Щёлк да щёлк, и снова щёлк!  Не поймает зайца волк.  Пастью щёлкает напрасно – Заяц бегает прекрасно | 1 – 4 строчки – указательный, средний, безымянный и мизинец на обеих руках прижимаем друг к другу, а подушечку большого пальца то прижимаем к сомкнутым четырём пальцам, то отпускаем, изображая волчью пасть. Щёлкаем «пастью» на обеих руках.  5 -6 строчки – расслабляем пальцы на обеих руках и «бежим» ими по столу, прикасаясь к его поверхности подушечками. |
| **«Сидит белка на тележке»**  Цель: Развивать моторику обеих рук.  Ход игры:  Сидит белка на тележке,  Продаёт она орешки:  Лисичке-сестричке,  Воробью,  Синичке,  Мишке толстопятому.  Заиньке усатому. | Дети левой рукой загибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца: Загибает: Большой палец, Указательный палец, Средний палец, Безымянный, Мизинец. |
| **«Капуста»**  Цель: Развивать моторику обеих рук.  Ход игры:  Мы капусту рубим, рубим,  Мы капусту солим, солим,  Мы капусту трём, трём,  Мы капусту жмем, жмём. | Движения прямыми ладонями вверх, вниз Поочерёдное поглаживание подушечек пальцев  Потирать кулачок о кулачок  Сжимать и разжимать кулачки. |
| **«Пальчики»**  Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.  Ход игры:  Раз – два – три – четыре – пять –  Вышли пальчики гулять.  Раз – два – три – четыре – пять –  В домик спрятались опять. | Поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с мизинца, затем сгибать их в том же порядке. |
| **Декабрь** | |
| **«Здравствуй, солнце золотое!»**  Ход игры:  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок,  Здравствуй, маленький дубок!  Мы живём в одном краю –  Всех я вас приветствую! | Пальцами правой руки по очереди «здороваться»  С пальцами левой руки, похлопывая по кончикам. |
| **«Коготки»**   Цель: Развивать моторику обеих рук.  Ход игры:      У кошкиной  дочки      На лапках коготочки.      Ты их прятать не спеши,      Пусть посмотрят малыши! | Поджать подушечки пальцев правой руки к верхней части ладошки. Большой палец прижать к указательному. Произносить громко «мяу!» несколько раз. Можно продолжать игру со второй рукой. В заключение провести занятие двумя руками |
| **«На работу»**  Цель: Активизировать движения пальцев рук.  Ход игры:  Большой палец встал один.  Указательный - за ним.  Средний будит безымянный.  Тот поднял мизинчик малый.  Встали братцы все – «Ура!»  На работу им пора | Сжать пальцы в кулачок. Поочерёдно разгибать их, начиная с большого. А со слов «Встали братцы все…»  - широко расставить пальцы в стороны. |
| **«Перчатка»**  Цель: Активизировать движения пальцев рук.  Ход игры:  Весёлая мышка  Перчатку нашла,  Гнездо, в ней устроив,  Мышат позвала.  Им корочку хлеба  Дала покусать,  Отшлёпала/погладила всех  И отправила спать. | ладонь раскрыта, пальцы растопырены (перчатка). Поворачивают руки то ладонью, то тыльной стороной вперёд.  ладони смыкаются «ковшом». Ладони раскрываются, смыкаясь боковыми сторонами. Сгибают – разгибают пальцы (зовущий жест) кончиком большого пальца поочередно нажимать на кончики остальных пальчиков большой палец гладит остальные (скользящим движением от мизинца к указательному. Ладони прижаты друг к другу, кладутся под щёку (спят). На слово «отшлёпала» - стучать (шлёпать) подушечкой большого пальца по остальным. |
| **«Поросята»**  Цель: Активизировать движения пальцев рук.  Ход игры:  Этот толстый поросёнок  Целый день хвостом вилял.  Этот толстый поросёнок  Спинку о забор чесал.  Ля –ля –ля – ля, лю – лю – лю.  Поросяток я люблю  Ля –ля –ля – ля, лю – лю – лю.  Поросяток я люблю.  Этот толстый поросёнок  Носом землю ковырял,  Этот толстый поросёнок  Что – то сам нарисовал  Ля –ля –ля – ля, лю – лю – лю.  Поросяток я люблю  Ля –ля –ля – ля, лю – лю – лю. Сжимают и разжимают кулачки  Поросяток я люблю.  Этот толстый поросёнок  - лежебока и нахал,  Захотел спать в серединке  И всех братьев растолкал. | Дети по очереди «идут» по столу каждым из пальцев обеих рук или выполняют каждым из пальцев (начиная с мизинцев) движения в соответствии с текстом песенки.  Мизинцы  Безымянные  «фонарики»  Сжимают и разжимают кулачки  Средние пальцы  Указательные пальцы  «фонарики»  Большие пальцы  Рука сжимается в кулак, большой палец зажимается внутрь |
| **Январь** | |
| **«Всех помощников…»**  Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.  Ход игры:  Всех помощников опять  Надо быстро сосчитать:  Этот брат дрова рубил,  Этот братец щи варил,  Этот брат готовил кашу  На семью большую нашу.  Этот веником махал,  Чисто – чисто подметал.  Ну а этот маленький  Спал у нашей маменьки. | Хлопаем в ладоши или растираем их одна о другую в соответствии с текстом стихотворения пальцами одной растираем пальцы второй руки, начиная с большого, так, чтобы у «маменьки» «спал» мизинец. Затем повторяем всё для другой руки. |
| **«Два маленьких кузнечика…»**  Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.  Ход игры:  Два маленьких кузнечика  Потопали на речку.  Воды они боялись  И в речке не купались.  На скрипочках играли –  Всех рыбок распугали. | Указательными и средними пальцами обеих рук «шагаем» по столу  Поглаживаем ладонями поверхность стола. Поочередно ребром одной ладони растираем боковую поверхность указательного пальца другой. |
| **«Маленькая  мышка»**  Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.  Ход игры:  Маленькая мышка  По городу бежит.  Глядит ко всем в окошки,  И пальчиком грозит:  «А кто не лёг в кроватку?  А кто не хочет спать?  Такого непослушного  Я буду щекотать!» | бегут пальцами обеих рук по столу или коленям  сложив пальцы рук круглым окошечком, заглядывают в него  грозят пальчиком  Руки прижаты ладонями друг к другу. Лежат на тыльной  стороне одной из рук на столе (коленях)  Переворачивают руки на другой «Бок» щекочут пальчиками то одну, то другую ладошку |
| **Февраль** | |
| **«Рыбки»**  Цель: Активизировать движения пальцев рук.  Ход игры:  Пять маленьких рыбок  Играли в реке,  Лежало большое  Бревно на песке,  И рыбка сказала:  «Нырять здесь легко!»  Вторая сказала:  «Ведь здесь глубоко..»  А третья сказала:  «Мне хочется спать!»  Четвертая стала  Чуть-чуть замерзать.  А пятая крикнула:  «Здесь крокодил!  Плывите скорей,  Чтобы не проглотил!» | Ладони сомкнуты, чуть округлены. выполняют волнообразные движения в воздухе  руки прижаты друг к другу переворачивают их с боку на бок ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняют ими качают сомкнутыми ладонями (отрицательный жест) «ныряющее» движение.  ладони поворачиваются на тыльную сторону одной из рук (рыбка спит)  быстро качают ладонями (дрожь)  запястья соединены. Ладони раскрываются и соединяются быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями(уплывают) |
| **«Паучок»**  Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.  Ход игры:  Паучок ходил по ветке,  А за ним ходили детки.  Дождик с неба вдруг полил,  Паучков на землю смыл.  Солнце стало пригревать,  Паучок ползёт опять,  А за ним ползут все детки,  Чтобы погулять по ветке. | Руки скрещены. Пальцы каждой руки «Бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки.  кисти свободно опущены, выполняют стряхивающее движение (дождик)  Хлопок ладонями по столу/ коленям  ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качают руками (солнце светит)  «Паучки» ползают по голове |
| **«Червячки»**  Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.  Ход игры:  Раз, два, три, четыре, пять.  Червячки пошли гулять.  Раз, два, три, четыре, пять,  Червячки пошли гулять.  Вдруг ворона подбегает  Головой она кивает,  Каркает: «Вот и обед!»  Глядь – а червячков уж нет! | Ладони лежат на коленях или столе. Пальцы; сгибаясь, подтягивают к себе ладонь (движение ползущей гусеницы) идут по столу указательным и средним пальцами (остальные пальцы поджаты к ладони) складывают пальцы щепоткой качают ими вверх вниз раскрывают ладонь, отводя большой палец вниз, а остальные вверх  Сжимают кулачки, прижимают их к груди. |
| **«Шалун»**  Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.  Ход игры:  Наша Маша варила кашу.  Кашу сварила, малышей кормила:  Этому дала,  Этому дала,  Этому дала,  Этому дала,  А этому не дала.  Он много шалил.  Свою тарелку разбил. | На первые две строчки чертить пальцем круги по ладошке. На следующие четыре строчки загибать пальцы с проговариванием соответствующих слов. Со словами седьмой строчки пальцами другой руки брать мизинчик и слегка покачивать. |
| **«Мизинчик»**  Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.  Ход игры:  Маленький Мизинчик  Плачет, плачет, плачет.  Безымянный не поймет:  Что всё это значит?  Средний пальчик очень важный,  Не желает слушать.  Указательный спросил:  - Может, хочешь кушать?  А большой бежит за рисом,  Тащит рису ложку,  Говорит: - Не надо плакать,  На, поешь немножко! | Кисть руки сжать в кулачок. Поочерёдно разгибать пальцы, начиная с мизинца. С последней фразой большим пальцем и мизинцем касаться друг друга. |
| **«Лягушка – попрыгушка»**  Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.  Ход игры:  Лягушка – попрыгушка,  Глазки на макушке,  А все её слова –  Только «Ква!» да «Ква!».  А щёки раздувает  И рот свой разевает,  Чтоб комары и мушки  Летели в рот лягушке. | смыкаем пальцы обеих рук и изображаем лягушачьи рты  (большой палец выполняет функцию нижней челюсти), которые то раскрываются, то закрываются.  одной рукой продолжаем изображать рот лягушки, а пальцами другой поочерёдно «попадаем» в этот «рот» |
| **Март** | |
| **«На лесной лужайке»**  Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.  Ход игры:  На лесной лужайке  Разыгрались зайки:  Лапками хлопали,  Ножками топали,  ушками махали,  Выше всех скакали,  Глазками глядели, Машем руками  Песенку пропели:  «Ля-ля-ля! Ля-ля-ля!  Ля-ля-ляйки!»  Ах, какие весёлые зайки! | Раскрываем ладони, поднимаем руки и машем расслабленными кистями  Хлопаем в ладоши, притопываем ногами Прикладываем раскрытые ладони к ушам сгибаем и разгибаем сомкнутые пальцы обеих рук  Поочерёдно поднимаем высоко над столом и опускаем то одну, то другую руку |
| **«В домике живёт волчок»**  Цель: Активизировать движения пальцев рук  Ход игры:  В домике живёт волчок,  Он глядит на вас в глазок,  Может дверку приоткрыть  И за пальчик укусить.  Если больно, то немножко  Разотри свои ладошки! | Из обеих кистей рук делаем «подзорную трубу» или «бинокль» и приставляем к глазам  Из одной ладони делаем «волчью пасть», а пальцы другой руки подносим к «пасти» и захватываем их ею, выполняя поглаживающие движения подушечками. Легкими движениями растираем ладони одна о другую. |
| **«Избушка на лужочке»**  Цель: Активизировать движения пальцев рук.  Ход игры:  Избушка на лужочке,  Двери на замочке.  Ключик быстро подберём  И избушку отопрём  Отряхнём ладошки,  Отдохнём немножко. | Делаем «домик» из обеих рук, соединяя их подушечками пальцев и основаниями ладоней  Соединяем пальцы в замок  Выполняем вращение большими пальцами обеих рук.  (один вокруг другого), не размыкая замка. Размыкаем пальцы, расслабляем ладони и лёгкими движениями встряхиваем их |
| **«Встали пальчики»**  Цель: Активизировать движения пальцев рук.  Ход игры:  Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик – прыг в кровать.  Этот пальчик прикорнул,  Этот пальчик уж заснул.  Встали пальчики – «Ура!  В детский сад идти пора! | Поочерёдно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжимать, широко расставив пальцы в стороны. |
| **«Пальчики здороваются»**  Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.  Ход игры:  Я здороваюсь везде –  Дома и на улице.  Даже «здравствуй!» говорю  Я соседней курице.  Повстречал ежонка ёж:  «Здравствуй, братец! Как живешь?» | Кончиком большого пальца правой руки поочерёдно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Проделать то же самое левой рукой.  Одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук поочерёдно касаться кончиков указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев. |
| **«Кольцо»**  Цель: Активизировать движения пальцев рук.  Ход игры:  Выйду на крылечко,  Вынесу колечко.  Я его вместо игрушки  Подарить хочу Валюшке. | Большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные развести в стороны. |
| **Апрель** | |
| **«Вымыли мы ручки»**  Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.  Ход игры:  Вымыли мы ручки,  Вымыли мы ножки,  Поиграли в ладушки,  Ладушки – ладошки!  Во дворе цыплятам  Накрошили крошек,  Поиграли снова  В ладушки – ладошки!  Гладили котёнка  Чистыми ладошками,  С ними поиграли Хлопаем в ладоши  В ладушки – ладошки!  Улеглись ладошки  Прямо на дорожку…  Как они устали –  Ладушки – ладошки! | Имитируем мытьё рук, наклоняемся и растираем руками щиколотки  Хлопаем в ладоши  Пальцами, собранными в щепоть, как будто крошим  Хлопаем в ладоши  Ладонью одной руки поглаживаем тыльную сторону другой, затем меняем руки и повторяем действие  Кладём кисти рук на стол ладонями вниз Ладонью одной руки поглаживаем тыльную сторону другой, затем меняем руки и повторяем действие |
| **«Пчёлки»**  Цель: Активизировать движения пальцев рук.  Ход игры:  Домик маленький на ёлке,  Дом для пчёл, а где же пчёлки?  Надо в дом постучать,  Раз, два, три, четыре, пять.  Я стучу, стучу по ёлке,  Где же, где же эти пчёлки?  Стали вдруг вылетать: Раз, два, три, четыре, пять. | одна из рук стоит на столе, опираясь на локоть, пальцы растопырены (Ёлка). На второй руке пальцы смыкаются в кольцо (улей). «Улей» прижат к ёлке.  Дети заглядывают в «улей»  Сжимают кулачки, стучат ими друг о друга Стучат кулаками друг о друга, чередуя руки  Разводят руками, растопыривают пальцы и шевелят ими (пчёлки летают) |
| **«Крылья нашей мельницы»**  Цель: Активизировать движения пальцев рук.  Ход игры:  Крылья нашей мельницы  У ветерка как пленницы –  Как ветер переменится  Так повернётся мельница. | Прижимаем друг к другу ладони и выполняем растирающие вращательные движения. Пальцы при этом не соприкасаются |
| **«Пляшут в кухне на стене»**  Цель: Активизировать движения пальцев рук.  Ход игры:  Пляшут в кухне на стене  Солнечные зайчики.  А у Маши расшалились Маленькие пальчики.  Быстро бегают они  По Машиной ладошке.  Успокойтесь, шалуны,  Отдохнём немножко! | Подушечками пальцев обеих рук «бегаем» по столу или стене. Пальцами одной руки «бегаем» по ладони другой.  Пальцами одной руки поглаживаем ладонь другой.  Повторяем все действия для второй руки. |